

Inhalt

1	Stand der Forschung	1
1.1	Differenzialdiagnose	9
1.2	Epidemiologie und Verlauf	11
1.3	Komorbide Störungen	12
1.4	Pathogenese	14
1.4.1	Biologische Einflüsse	14
1.4.2	Psychische Einflüsse	17
1.4.3	Soziale Einflüsse	21
1.4.4	Zusammenfassende Bewertung	23
1.5	Präventionsansätze	24
1.6	Therapie	25
1.6.1	Kognitive Problemlösetrainings/soziale Kompetenztrainings	26
1.6.2	Elterntrainings	27
1.6.3	Multimodale Trainings	29
1.6.4	Pharmakotherapie	29
1.6.5	Therapiewirksamkeit	31
1.6.6	Therapieabbrüche	33
2	Leitlinien	35
2.1	Leitlinien zur Diagnostik und Verlaufskontrolle	35
2.1.1	Exploration der Eltern und der Erzieher oder Lehrer	36
2.1.2	Exploration, Verhaltensbeobachtung und psychopathologische Beurteilung des Kindes	62
2.1.3	Fragebogenverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	68
2.1.4	Ergänzende psychologische Diagnostik	72
2.1.5	Anamnese bezüglich körperlicher Symptome und somatische Diagnostik	74
2.1.6	Leitlinien zur Verlaufskontrolle	76
2.2	Leitlinien zu Behandlungsindikationen	77
2.3	Leitlinien zur Therapie	86
2.3.1	Beratung und Interventionen in der Familie und im Kindergarten/ in der Schule	86
2.3.2	Interventionen in der Gleichaltrigengruppe	105

2.3.3	Kognitiv-behaviorale Therapie des Kindes	107
2.3.4	Medikamentöse Therapie	114
3	Verfahren zur Diagnostik und Therapie	117
3.1	Verfahren zur Diagnostik und Verlaufskontrolle von oppositionell-aggressivem Verhalten	117
3.1.1	DCL-SSV: Diagnose-Checkliste für Störungen des Sozialverhaltens mit Interviewleitfaden zu externalen Störungen (ILF-External) . . .	117
3.1.2	EI-PF: Eltern-Interview über Problemsituationen in der Familie . .	119
3.1.3	FBB-SSV/SBB-SSV: Fremdbeurteilungsbogen/ Selbstbeurteilungsbogen für Störungen des Sozialverhaltens	120
3.1.4	FAVK: Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern	121
3.1.5	EF-PF: Elternfragebogen über Problemsituationen in der Familie . .	123
3.1.6	EAS-J/M: Erfassungsbogen für aggressives Verhalten in konkreten Situationen	124
3.1.7	ScouT-Test: Sozialer-Computerunterstützter Problemlösetest	125
3.1.8	DAF: Differenzieller Aggressionsfragebogen	126
3.1.9	BVF: Bullying-/und Viktimisierungsfragebogen	127
3.1.10	FEPA: Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten	128
3.1.11	IVE: Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie	129
3.1.12	BASYS: Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings	130
3.2	Verfahren zur Therapie oppositionell-aggressiver Störungen	131
3.2.1	Training mit aggressiven Kindern	131
3.2.2	Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten (THAV) .	133
3.2.3	Soziales computerunterstütztes Training für Kinder mit aggressivem Verhalten (ScouT)	135
3.2.4	Verhaltenstherapeutisches Intensivtraining zur Reduktion von Aggression (VIA)	136
3.2.5	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	137
3.2.6	Präventionsprogramm für Expansives Problemverhalten (PEP) . . .	139
3.2.7	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES)	139
3.2.8	Selbsthilfeprogramm Wackelpeter und Trotzkopf	140
3.2.9	Programm zur Gewaltprävention in der Schule	141

4	Materialien	143
5	Fallbeispiele	152
5.1	Der neunjährige Denis	152
5.2	Der zehnjährige Max	158
6	Literatur	169