

Inhalt

1.	Zum <i>psycholinguistischen</i> und <i>psychosozialen</i> Verständnis von schriftsprachlichen Teilleistungsstörungen auf der Sekundarstufe und im Erwachsenenalter	13
1.1	<i>Sonderpädagogische Trainings</i> bei schriftsprachlichen Teilleistungsstörungen und <i>Legasthenietherapie</i> . Eine Abgrenzung	13
1.2	<i>Lesemodelle</i> zur therapeutischen Grundlegung	15
1.2.1	Ein elementares Lesemodell	15
1.2.2	Zusammenhänge zwischen elementaren Leselernprozessen und der Rechtschreibung	27
1.2.3	Ein Beitrag zur Lesemodelltheorie aus der Aphasieforschung (Annette BIRCHMEIER)	29
1.2.4	Ein erweitertes Lesemodell: Kognitive Verarbeitungsprozesse im Lesen – Aufbau von Wissensstrukturen im Lesen	43
1.3	Zur <i>Symptomtheorie</i> der Legasthenie: Das Verständnis von Legasthenie als Symptom emotionaler und systemischer Störungen – Kategorien von schriftsprachlichen Teilleistungsstörungen im Hinblick auf die aktuelle Symptombdiskussion	55
1.4	<i>Varianten der Spätlegasthenie</i>	63
1.4.1	Der funktionale Analphabetismus Schulentlassener	64
1.4.2	Unbehandelte Legastheniker auf der Sekundarstufe im Rahmen psychosozialer Belastungen und/oder mit schwerer sekundärer Neurotisierung	72
1.4.3	Die Gymnasiallegasthenie	79
1.4.4	Zur speziellen Fremdsprachenlegasthenie	82
1.4.4.1	Zusammenhänge zwischen Legasthenie und Erlernen einer Fremdsprache	82
1.4.4.2	Zum Diktatunterricht in der Fremdsprache	84
1.4.4.3	Eine Kategorisierung zur Fehleranalyse	85
1.4.4.4	Fehlerauswertung in einem Versuch	88
1.4.4.5	Pädagogisch-therapeutische Hinweise aufgrund der Fehleranalyse	93
1.4.5	Die isolierte Rechtschreibschwäche auf der Sekundarstufe	93
1.4.6	Zur Frage der Häufigkeit der Sekundarstufenlegasthenie	94
2.	Zur <i>Diagnostik</i> der schriftsprachlichen Teilleistungsstörungen auf der Sekundarstufe und im Erwachsenenalter	97
2.1	Allgemeine Hinweise zu einer ganzheitlichen förderungsorientierten Diagnostik	97
2.2	Niveautests und Prozessverfahren zur Erfassung der mikro- und der makropropositionellen Leseleistungen	104
2.2.1	Untersuchung des mikropropositionellen Leseverhaltens mit Lesefertigkeits- und -verständnis tests	104
2.2.2	Normorientierte Rechtschreibtests	116

2.2.3	Makropropositionelle Lesetestverfahren	117
2.4	Verfahren zur Erfassung von sprachlichen Bedingungen der Lese- und der Rechtschreibleistungen	119
2.5	Erfassung der Kriteriendifferenz bzw. der <i>Funktionsintegration/-desintegration</i> bei schriftsprachlichen <i>Leistungen</i>	121
2.6	Erfassung von Bedingungen im Bereiche von basalen Teilleistungsfaktoren ..	122
2.6.1	Wahrnehmungsbereich: Tachistoskopische Leseprozessanalyse	122
2.6.2	Speicherung: Psycholinguistische Gedächtnisproben	123
2.6.3	Grafomotorik: Abschreibproben	126
2.6.4	Persönlichkeitsdiagnostik-Milieudiagnostik-Systemdiagnostik	127
3.	Möglichkeiten des <i>sonderpädagogischen Lese- und Rechtschreibtrainings</i> und der <i>Legasthenietherapie</i> auf der Sekundarstufe	133
3.1	Motivationsmassnahmen – emotional-soziale Therapieansätze	133
3.1.1	Allgemeine Hinweise	133
3.1.2	Motivationsmassnahmen innerhalb und ausserhalb des Übungsbetriebes	133
3.1.3	Psychotherapeutisches Massnahmen bei Legasthenikern auf der Sekundarstufe .	134
3.1.4	Systemtherapeutische Massnahmen – Familientherapie (Alfons WEBER und Thomas HESS)	138
3.1.5	Legasthenietherapie – therapeutisches Personal	146
3.2	Allgemeine Bemerkungen zu den kognitiv-sprachlichen und schriftsprachlichen Leistungstrainings und Therapieinterventionen	147
3.3	Visuell ausgerichtetes Sprach- und Kognitionstraining: Sehen – Denken – Sprechen	148
3.3.1	Ein Bilder-Sprachtrainingsprogramm	148
3.3.2	Visuelles Kognitionstraining zum Aufbau eines flexiblen strategiorientierten Verhaltens. Das Programm zur instrumentellen Bereicherung von FEUERSTEIN	161
3.4	Lesetechnisches Wahrnehmungstraining: Diskriminations-, Schnellerfassungs- und Fixationsübungen	171
3.5	Psycholinguistisch-tachistoskopisches Lesetraining	176
3.6	Semantischer Drill	180
3.6.1	Evozieren semantischer Erwartungen durch das sukzessive Abrufen von Textwörtern	180
3.6.2	Trainings mit der Fixier-Sprechspanne	181
3.7	Semantisches Strukturierungstraining: Trainings zur Sinnschrittgliederung ...	181
3.8	Semantisches Training mit Comics	183
3.9	Semantisches Training im handlungsanweisenden Lesen	185
3.10	Textspezifisches Lesetraining zum verständigen und informationsverarbeitenden Lesen: Textaufbereitung, der Textpräsentation und der Impulstechnik zur Beeinflussung der Leseaktivität	190
3.10.1	Hinweise zu den theoretischen Grundlagen	190
3.10.2	Texte mit Lesevorgaben zum Ausnützen semantischer Erwartungen	191
3.10.3	Texte mit Lesevorgaben zum therapeutischen Einsatz	192

3.10.4	Texte mit vorangestellten, eingestreuten und nachfolgenden Impulsen zur semantischen Aktivierung	193
3.11	Semantisches Lesetraining und Anregung der Textverarbeitung durch besondere Textverarbeitungsmethoden des Lesers	198
3.11.1	Setzen von Textrandtiteln durch den Leser	198
3.11.2	Finden von Hauptgedanken nach der W-Methode	198
3.11.3	Konstruktion von Strukturdiagrammen	199
3.11.4	Semantische Textdurchdringung durch Markierungen des Lesers	202
3.12	Rechtschreibtrainings auf der Sekundarstufe	203
3.12.1	Grundsätzliches zum Rechtschreibtraining in der Legasthenietherapie: Abkehr vom Diktatunterricht	203
3.12.2	Aneignen der Grundlagen der Rechtschreibung durch Lesen	203
3.12.3	Rechtschreibtraining durch kommunikatives Kodieren unter Verwendung des Wörterbuches und der Rechtschreibkartei	204
3.12.4	Anwendung neuer Kодиertechniken: Schreiben mit Schreibmaschine und Kleincomputer	209
3.12.5	Selektiver Einbezug von Übungsheften und Lernprogrammen zur Aneignung der Normschreibung	214
3.12.5.1	Übungshefte	214
3.12.5.2	Einführung in den Gebrauch von Kleincomputern	220
4.	Therapeutische Interventionen und <i>Rehabilitationsmassnahmen bei funktionalem Analphabetismus</i>	223
4.1	Ein Grundkonzept zur Therapie / Rehabilitation bei funktionalen Analphabeten	223
4.2	Linguistische Grundlagen von Alphabetisierungskursen	227
4.2.1	Der selektive Einbezug von Lerneinheiten neuerer Erstleselehrgänge	227
4.2.2	Kasuistische Darstellung zum Einbezug von Erstleselehrgängen in die Rehabilitation funktionaler Analphabeten (Gisela ZIMMERMANN)	230
4.2.3	«Lesen durch Schreiben» als Beitrag zur psycholinguistischen Grundlegung der Rehabilitation funktionaler Analphabeten (JÜRIG REICHEN)	233
Bibliographie	239
Testverzeichnis	243
Verzeichnis der Therapiematerialien und -geräte	245