

Inhalt

Vorwort	7
1. Psychologische Grundlagen des Leseunterrichts	9
1.1 Fünf Selbsterfahrungstests zur Lesepsychologie	9
1.2 Berichte aus der Leseforschung	14
1.2.1 Zur Lesesegmentation am Wort – Wortaufgliederung und deren Bedingungen	14
1.2.2 Zur Satzsegmentation – Sinnschrittgliederung	33
1.2.3 Leserestriktionen – Ausnützen von Leseerwartungen	35
1.2.4 Ein Lesemodell als Zusammenschau von Lesefunktionen und Lesebedingungen	38
1.2.5 Neuropsychologische Aspekte des Lesens	52
1.2.6 Zusammenhänge zwischen Lesen und Schreiben	55
1.2.7 Kommunikationsfunktionen des Lesens und Schreibens	58
2. Didaktische Konsequenzen der Leseforschung und der neueren Lesetheorien	66
2.1 Zur Überwindung der «klassischen Leselehrgänge»: Die aktuellen Alternativen zu den ganzheitlich-analytischen und den synthetischen Lehrgängen	66
2.2 Lesepsychologische Hinweise zum Leseunterricht nach den elementaren Lernprozessen	84
3. Lernstörungen im Bereiche des Lesens und Schreibens	95
3.1 Zum Legastheniebegriff	95
3.1.1 Die quantitativen Leistungsdefinitionen	95
3.1.2 Zur Kritik am quantitativen Legastheniekonzept	100
3.1.3 Zu den phänomenologischen Definitionsversuchen	104
3.1.4 Die einseitige Erfassung von Gestaltfehlern als pädagogische Entgleisung – Möglichkeiten des Lehrers zur Erfassung der inneren Prozesse beim Lesen	114
3.1.5 Verursachungsprobleme der Lernstörungen des Lesens und Schreibens – Ist der Legastheniebegriff noch haltbar?	122
3.1.6 Zusammenhänge zwischen Lernstörungen des Lesens und Schreibens und emotionalen Störungen – Wechselwirkungen zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Sozialsystemen	133
3.1.7 Die Erfassung von diskreten Sinnesschädigungen als Ursache von schriftsprachlichen Lernstörungen: Hinweise für Lehrer im Hinblick auf die Überweisung zu Spezialuntersuchungen	137

3.2	Möglichkeiten des Klassenlehrers zur Prävention von Legasthenie und zur Förderung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Lesen und Schreiben	141
3.2.1	Legasthenieprävention im Erstleseunterricht	141
3.2.2	Hinweise zum elementaren schriftsprachlichen Lernen von Ausländerkindern	149
3.2.3	Grenzen und Möglichkeiten basaler Funktionstrainings	157
3.2.3.1	Visuelle Funktionstrainings zur Gestaltdurchgliederung und -differenzierung	157
3.2.3.2	Auditiv-sprachliche Funktionstrainings	158
3.2.4	Einsatz komplexer psycholinguistischer Materialien, zur klasseninternen Förderung lese-rechtschreibschwacher Schüler ...	163
	Bibliographie	177
	Allgemeine Literatur	177
	Verzeichnis der Erstleselehrgänge und Fördermaterialien	179
	Verzeichnis der einbezogenen Testverfahren	179