

	Seite
1. Einleitung	1
1.1 Ein konstruierter Fall?	1
2. Experimentelle Untersuchungen und Beobachtungen	3
2.1 Versuchspersonen und Methode	3
2.2 Analyse fehlerhaft geschriebener Wörter	4
2.2.1 Fehleranzahl und Fehlerarten bei lrs und nrf Schülern	6
2.2.2 Fehlerhäufigkeiten von Buchstaben	8
2.2.3 Fehlerhäufigkeiten der Buchstaben an den einzelnen Wortpositionen	13
2.3 Schwankende Rechtschreibfähigkeit bei lrs Schülern	19
2.4 Überprüfung von Gedächtnisinhalten mit zwei ver- schiedenen Methoden	21
2.5 Rechtschreibleistung bei wiederholter Testdurch- führung	31
2.6 Leistungen einer LRS-Klasse beim Diktat und beim Wiedererkennen zu verschiedenen Zeitpunkten	35
2.7 Bedeutung unterschiedlicher Eingangsreize für die Rechtschreibleistung	38
2.7.1 Fehlerhäufigkeiten bei verschiedenen Testarten	38
2.7.2 Fehlerhäufigkeiten bei verschiedenen Test- arten nach einer intensiven Übungsphase	41
2.7.3 Fehlerschwerpunkte bei verschiedenen Testarten	45
2.8 Rolle der Wortklangengramme beim Rechtschreiben	48
2.8.1 Mitsprechen während des Schreibens	48
2.8.2 Lippenbewegungen geben Hinweise auf die verwendete Informationsverarbeitungsmethode beim Schreibprozeß	49
2.9 Einfache Informationsverarbeitung bei "sicheren" Rechtschreibern	51

3. Theoretische Überlegungen zum Erwerb und Gebrauch der Schriftsprache	53
3.1 Thesen zum Erwerb und Gebrauch der Schriftsprache	55
3.2 Die Ebenen bei der Informationsverarbeitung beim Rechtschreiben	56
3.2.1 Phonem-Graphem-Ebene	56
3.2.2 Morphem- (oder Silben-)ebene	58
3.2.3 Wortebene	59
3.2.4 Kontextebene	60
3.3 Informationsverarbeitung auf den verschiedenen Ebenen im Verlauf des Lernprozesses	62
3.4 Denkbare Verlauf eines fehlgesteuerten Lernprozesses beim Rechtschreiben	63
3.5 Darstellung der Vorgänge beim Rechtschreiben in einem Funktionsschaltbild	67
4. Diskussion der Beobachtungen und Untersuchungsergebnisse	71
5. Ergebnisse der bisherigen LRS-Forschung	81
6. Konsequenzen für die Praxis	86
7. Zusammenfassung	95
8. Anhang	98
9. Literaturverzeichnis	106
10. Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	114