

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
I. Einführung in die Problemstellung	
Ontogenese, Entwicklungsprozeß und Störungen beim Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung der Schwierigkeiten von lern- und sprachbehinderten Kindern. KLAUS-B. GÜNTHER	12
II. Grundlegende, fächerübergreifende Beiträge	
Verhaltensschwierigkeiten durch Lese- und Schreibprojekte abbauen. MARION BERGK und HEIDE KASER	36
Freinet-Pädagogik "Vor Ort" - Handlungsorientiertes Lernen in Duisburger Klassen mit hohem Ausländeranteil (Kommentar zur Videodokumentation). INGRID DIETRICH	58
Schullaufbahnprobleme von Legasthenikern. LISA DUMMER	68
Das Problem des Schriftspracherwerbs bei integrativer Erziehung behinderter Kinder. OLGA JAUMANN	94
Diagnostisch indizierte und evaluierte Hilfen zur Förderung emotionaler Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb bei Oberstufenschülern aus Sonderschulen für Lernbehinderte. REIMER KORNMANN	114
III. Lesenlernen: Erfassen von Aneignungsprozessen und Fördermaßnahmen	
Gezinktes Memory: Lese- und Schreibaufgaben für Schulanfänger - eine Beobachtungshilfe für Lehrer/innen. HANS BRÜGELMANN	124
Kinder kommen als Leser in die Schule - Entwicklungsprozesse beim Schriftspracherwerb. ELISABETH NEUHAUS-SIEMON	135
Was Stefan schon lesen kann - Lehrer/innen finden bei lese-schwachen Kindern Ansatzpunkte für Fördermaßnahmen. PETER RATHENOW	151

Ein Plädoyer für die optische Methode im Rechtschreibunterricht bei lernbehinderten Schülern. OTTO BÖHM 173

Die Bedeutung von Segmentierungsstrategien im Leselernprozeß bei Schülern der Schule für Lernbehinderte. LOTHAR SCHMITT 186

IV. Schrift, Schreiben, Rechtschreiben

Schrift und Schreiben in der frühen Phase des Schriftspracherwerbs. KLAUS-B. GÜNTHER 206

Die Druckerei im Anfangsunterricht. HELENE BIALK 289

Lateinische oder Vereinfachte Ausgangsschrift? WOLFGANG MENZEL 317

Erlernen die Kinder im offenen Unterricht auch die Rechtschreibung? 2 Fallstudien. GUDRUN SPITTA 323

Spontanschreiber entdecken die Rechtschreibung. CHRISTA ERICHSON 350

Sprachbetrachtungen: Grundschüler als Übersetzer. HEIKO BALHORN 368

Rechtschreiblernen: Nicht regeln, sondern operationen. HEIKO BALHORN 381

Handlungsorientierter Erwerb orthographischer Fähigkeiten - Thesen und Beispiele zu den Anfängen des schulischen Schriftspracherwerbs. HEINZ W. GIESE 389

Literaturverzeichnis 407

Autorenverzeichnis 425