

Inhalt

1.	Ein langer Weg – von der Legasthenie zur Lese-/Rechtschreibschwäche (LRS)	9
1.1	Die Zeiten ändern sich	9
1.2	Vom Hilfsschüler zum anerkannten Legastheniker	10
1.3	Die Anerkannten und die anderen	13
1.4	Ursachensuche	16
1.5	Nicht von schlechten Eltern	16
1.6	LehrerInnen mit schlechtem Gewissen	18
1.7	Gestörte und defekte Kinder	20
1.8	Zurück zu den Genen	21
1.9	Risikokinder	23
1.10	Keiner weiß Bescheid	24
1.11	Abschied vom kausalen Denken	25
1.12	„LRS-müde“ Lehrer und Lehrerinnen	26
2.	Grundlagen der neuen LRS-Erlasse	28
2.1	LRS anstelle von Legasthenie	28
2.2	Die Bedeutung der Rechtschreibung	30
2.3	Die Bedeutung des Lesens	31
2.4	Von der Legasthenie- zur Leseforschung	33
2.5	Voraussetzungen für das Lesen- und Schreibenlernen	36
2.6	Wir lernen nicht mit dem Kopf allein	39
2.7	Das Wirkungsgefüge des Lernens	40
3.	Woran die LRS-Förderung häufig scheitert	42
3.1	Die Förderung fängt zu spät an	42
3.2	Konzentration der Förderung auf die Rechtschreibung	44
3.3	Fehlende Stellen für LehrerInnen	45
3.4	Förderkurse werden wegorganisiert	45
3.5	Der Legasthenie-Stempel	46
3.6	Unterschätzung der Förderdauer	49
3.7	Zu große Fördergruppen	49
3.8	Die Förderung endet zu früh	50
3.9	Die LRS-Förderung geht jede Schule an	51
4.	Die Analyse der Lernschwierigkeiten	52
4.1	Analyse des Bedingungsgefüges	52
4.2	So genau wie nötig	55
4.3	Kontinuierliche Beobachtung	56
4.4	Informelle Verfahren	58

4.5	Gezielte Beobachtung	61
4.6	Funktionsproben	65
4.7	Standardisierte Verfahren	68
5.	Die Förderung der Lernvoraussetzungen	71
5.1	Alles ist wichtig – aber manches ist wichtiger	71
5.2	Der Sinn des Schreibens	72
5.3	Lese- und Schreiblernvoraussetzungen	76
5.4	Hilfe zur Selbsthilfe geben	81
5.5	Lern- und Arbeitsstrategien	84
5.6	Umgang mit Angst und Mißerfolg	86
5.7	Fehlende Motivation	91
6.	Leseübungen	95
6.1	Lesenlernen Schritt für Schritt	95
6.2	Die beste Methode ist gerade gut genug	97
6.3	(Schrift)sprachliche Durchgliederung	99
6.4	Wörter lesen – Wörter erlesen	101
6.5	Sequentielle Verarbeitung – Wörter erlesen	103
6.6	Simultane Verarbeitung – Wörter lesen	106
7.	Rechtschreibübungen	108
7.1	Lücken abbauen – Schritt für Schritt	108
7.2	Die besten Methoden sind gerade gut genug	110
7.3	Spezifische Schreibstrategien	113
7.4	Übungen im Grundwortschatz	118
7.5	Verbesserung des Schriftsprachgefühls	124
7.6	Korrekturstrategien	127
Anhang	130
A	Das Wirkungsgefüge des Lernens	130
B	Standardisierte Untersuchungsverfahren	135
C	Verwendete Literatur – Quellenangaben	137