

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>1</b> | <b>A·D·S-Kinder:<br/>„Zappelphilippe“ und „Träumer“<br/>mit Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom</b> | <b>13</b>  |
|          | ● Kennen Sie auch Kinder, die ...?  | 14         |
|          | ● Worum geht's bei diesem Thema?  | 16         |
|          | <b>Kapitel 1: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>20</b>  |
| <b>2</b> | <b>A·D·S-Kinder:<br/>Kinder, die wollen – aber nicht können</b>                                 | <b>21</b>  |
|          | ● Die zwei A·D·S-Typen:   | 22         |
|          | A·D·S mit Hyperaktivität –  | 23         |
|          | A·D·S ohne Hyperaktivität   | 26         |
|          | ● Schul- und Lernprobleme trotz gutem IQ?   |            |
|          | Beispiele aus der Praxis  | 31         |
|          | ● Das A·D·S-Kind und sein Team:   |            |
|          | Gemeinsam sind sie stark  | 43         |
|          | <b>Kapitel 2: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>46</b>  |
| <b>3</b> | <b>A·D·S-Kinder:<br/>Der Blick hinter die Fassade</b>   | <b>47</b>  |
|          | ● Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom:<br>Was verbirgt sich hinter A·D·S?                           | 48         |
|          | ● Die 10 wichtigsten Symptome bei A·D·S   | 65         |
|          | ● Der Weg zur Diagnose  | 68         |
|          | <b>Kapitel 3: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>94</b>  |
| <b>4</b> | <b>A·D·S-Kinder:<br/>Ungezogen und unerzogen – oder einfach nur unerkannt?</b>                  | <b>95</b>  |
|          | ● A·D·S: Charakterzug, Erziehungs-Problem<br>oder neurobiologische Besonderheit?                | 96         |
|          | ● Das neuronale Netzwerk<br>und die Informations-Verarbeitung                                   | 101        |
|          | ● A·D·S und die Besonderheiten<br>der Informations-Verarbeitung                                 | 109        |
|          | <b>Kapitel 4: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>120</b> |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>5</b> | <b>A·D·S-Kinder:</b>  |            |
|          | <b>Chaos im Kopf – und kein Selbstwert-Gefühl</b>   | <b>121</b> |
|          | ● A·D·S – die andere Wahrnehmung  | 122        |
|          | ● Genau hinschauen – ein Problem  | 124        |
|          | ● Genau hinhören – ein Problem  | 131        |
|          | ● Ungeschickte Motorik  | 136        |
|          | ● Verwirrung der Gefühle  | 146        |
|          | ● Wie wirkt sich A·D·S auf die Entwicklung aus?   | 157        |
|          | <b>Kapitel 5: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>160</b> |
| <b>6</b> | <b>A·D·S: Das OptiMind-Konzept für Eltern,<br/>LehrerInnen, KinderärztInnen, TherapeutInnen</b> | <b>161</b> |
|          | ● Welche Schwierigkeiten sind zu bewältigen?  | 162        |
|          | ● Welche Hilfen sind erfolgreich?   | 166        |
|          | ● Das Team-Konzept von OptiMind   | 168        |
|          | <b>Kapitel 6: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>174</b> |
| <b>7</b> | <b>A·D·S:</b>   |            |
|          | <b>OptiMind-Tips für Eltern</b>   | <b>175</b> |
|          | ● Die Eltern – der Schlüssel zum Erfolg   | 176        |
|          | ● So kommt Ihr Kind klar mit dem Chaos im Kopf  | 183        |
|          | <b>Kapitel 7: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>216</b> |
| <b>8</b> | <b>A·D·S:</b>   |            |
|          | <b>OptiMind-Tips für Lehrerinnen und Lehrer</b>   | <b>217</b> |
|          | ● Das A·D·S-Kind in der Schule –<br>was können Lehrerinnen und Lehrer tun?                      | 218        |
|          | ● Mögliche Auffälligkeiten von A·D·S-Kindern in der Schule                                      | 220        |
|          | ● Allgemeine Strategien   | 222        |
|          | ● Spezielle Hilfen  | 225        |
|          | ● Der Aufbau erwünschten Verhaltens in der Schule   | 230        |
|          | <b>Kapitel 8: Das Wichtigste in Kürze</b>   | <b>236</b> |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>9</b>  | <b>A·D·S:</b>  |            |
|           | <b>Tips von „Kids“ für „Kids“</b>                                      | <b>237</b> |
|           | ● „Hi, Kid!“   | 238        |
|           | ● Was für ein A·D·S-Typ bin ich?                                       | 240        |
|           | ● Tips von „Kids“ für „Kids“   | 247        |
|           | <b>Kapitel 9: Die Tips für „Kids“ auf einen Blick</b>                  | <b>268</b> |
| <b>10</b> | <b>A·D·S:</b>  |            |
|           | <b>OptiMind-Tips für KinderärztInnen<br/>und andere TherapeutInnen</b> | <b>269</b> |
|           | ● Warum und wann behandelt man mit Medikamenten?                       | 270        |
|           | ● Positive Effekte der medikamentösen Therapie                         | 286        |
|           | <b>Kapitel 10: Das Wichtigste in Kürze</b>                             | <b>302</b> |
| <b>11</b> | <b>A·D·S:</b>  |            |
|           | <b>Pläne für Eltern und Kind</b>                                       | <b>303</b> |
|           | ● A·D·S auf der Spur:<br>Die OptiMind-Checklist für Vorschulkinder     | 304        |
|           | ● A·D·S auf der Spur:<br>Die OptiMind-Checklist für Schulkinder        | 308        |
|           | ● Der Schritt-für-Schritt-Plan<br>für Hausaufgaben und Klassenarbeiten | 312        |
|           | ● Die Schulstunden-Bilanz  | 313        |
|           | ● Was für ein A·D·S-Typ bin ich?                                       | 314        |
|           | <b>Schlußwort</b>  | <b>316</b> |
|           | <b>Nützliche Adressen</b>  | <b>317</b> |