

1	A·D·S-Kinder: „Zappelphilippe“ und „Träumer“ mit Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom	13
	● Kennen Sie auch Kinder, die ...?	14
	● Worum geht's bei diesem Thema?	16
	Kapitel 1: Das Wichtigste in Kürze	20
2	A·D·S-Kinder: Kinder, die wollen – aber nicht können	21
	● Die zwei A·D·S-Typen:	22
	A·D·S mit Hyperaktivität –	23
	A·D·S ohne Hyperaktivität	26
	● Schul- und Lernprobleme trotz gutem IQ?	
	Beispiele aus der Praxis	31
	● Das A·D·S-Kind und sein Team:	
	Gemeinsam sind sie stark	43
	Kapitel 2: Das Wichtigste in Kürze	46
3	A·D·S-Kinder: Der Blick hinter die Fassade	47
	● Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom: Was verbirgt sich hinter A·D·S?	48
	● Die 10 wichtigsten Symptome bei A·D·S	65
	● Der Weg zur Diagnose	68
	Kapitel 3: Das Wichtigste in Kürze	94
4	A·D·S-Kinder: Ungezogen und unerzogen – oder einfach nur unerkannt?	95
	● A·D·S: Charakterzug, Erziehungs-Problem oder neurobiologische Besonderheit?	96
	● Das neuronale Netzwerk und die Informations-Verarbeitung	101
	● A·D·S und die Besonderheiten der Informations-Verarbeitung	109
	Kapitel 4: Das Wichtigste in Kürze	120

5	A·D·S-Kinder:	
	Chaos im Kopf – und kein Selbstwert-Gefühl	121
	● A·D·S – die andere Wahrnehmung	122
	● Genau hinschauen – ein Problem	124
	● Genau hinhören – ein Problem	131
	● Ungeschickte Motorik	136
	● Verwirrung der Gefühle	146
	● Wie wirkt sich A·D·S auf die Entwicklung aus?	157
	Kapitel 5: Das Wichtigste in Kürze	160
6	A·D·S: Das OptiMind-Konzept für Eltern, LehrerInnen, KinderärztInnen, TherapeutInnen	161
	● Welche Schwierigkeiten sind zu bewältigen?	162
	● Welche Hilfen sind erfolgreich?	166
	● Das Team-Konzept von OptiMind	168
	Kapitel 6: Das Wichtigste in Kürze	174
7	A·D·S:	
	OptiMind-Tips für Eltern	175
	● Die Eltern – der Schlüssel zum Erfolg	176
	● So kommt Ihr Kind klar mit dem Chaos im Kopf	183
	Kapitel 7: Das Wichtigste in Kürze	216
8	A·D·S:	
	OptiMind-Tips für Lehrerinnen und Lehrer	217
	● Das A·D·S-Kind in der Schule – was können Lehrerinnen und Lehrer tun?	218
	● Mögliche Auffälligkeiten von A·D·S-Kindern in der Schule	220
	● Allgemeine Strategien	222
	● Spezielle Hilfen	225
	● Der Aufbau erwünschten Verhaltens in der Schule	230
	Kapitel 8: Das Wichtigste in Kürze	236

9	A·D·S:	
	Tips von „Kids“ für „Kids“	237
	● „Hi, Kid!“	238
	● Was für ein A·D·S-Typ bin ich?	240
	● Tips von „Kids“ für „Kids“	247
	Kapitel 9: Die Tips für „Kids“ auf einen Blick	268
10	A·D·S:	
	OptiMind-Tips für KinderärztInnen und andere TherapeutInnen	269
	● Warum und wann behandelt man mit Medikamenten?	270
	● Positive Effekte der medikamentösen Therapie	286
	Kapitel 10: Das Wichtigste in Kürze	302
11	A·D·S:	
	Pläne für Eltern und Kind	303
	● A·D·S auf der Spur: Die OptiMind-Checklist für Vorschulkinder	304
	● A·D·S auf der Spur: Die OptiMind-Checklist für Schulkinder	308
	● Der Schritt-für-Schritt-Plan für Hausaufgaben und Klassenarbeiten	312
	● Die Schulstunden-Bilanz	313
	● Was für ein A·D·S-Typ bin ich?	314
	Schlußwort	316
	Nützliche Adressen	317