

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
<b>Theoretischer Teil</b>	
<b>1 Prävention</b>	
1.1 Der Stellenwert der Prävention in der psychosozialen Versorgung .....	13
1.2 Prävention und Therapie .....	20
1.2.1 Verhältnis von Ausgangs- und Zielzuständen in Therapie und Primärprävention .....	21
1.2.2 Das Kriterium der Professionalität .....	27
1.2.3 Die Erweiterung des Klientels .....	36
1.2.4 Das Problem der Theorie .....	40
1.3 Zusammenfassung .....	50
<b>2 Soziale Kompetenz - Theorie und Praxis</b>	
2.1 Allgemeine Begründung für die Wahl des Kompetenz-Konzeptes .....	53
2.2 Gebräuchliche Konzeptionen von „Sozialer Kompetenz“ .....	55
2.2.1 Überblick .....	55
2.2.1.1 „Soziale Fertigkeiten“ und „Soziale Kompetenz“ (Social Skills Training) .....	57
2.2.1.2 „Kognitive Kompetenzen“ .....	58
2.2.1.3 Aufgabenspezifischer Ansatz (Situationsansatz) .....	59
2.2.2 Der Ansatz der „Sozialen Fertigkeiten“ (Social Skills) .....	59
2.2.2.1 Theorie .....	59
2.2.2.2 Diagnostische Verfahren für soziale Fertigkeiten und Soziale Kompetenz .....	66
2.2.2.3 Training sozialer Fertigkeiten und sozialer Kompetenz .....	78
2.2.3 Der Ansatz der kognitiven Kompetenzen - Interaktives (kognitives) soziales Problemlösen (ICPS) .....	85
2.2.3.1 Theorie .....	85
2.2.3.2 Diagnostische Verfahren .....	88
2.2.3.3 Training „Sozialer Fertigkeiten“ und „Sozialer Kompetenz“ im ICPS .....	99
2.2.4 Der „Aufgabenspezifische Ansatz“ (Situationsansatz) .....	108
2.2.4.1 Theorie .....	108
2.2.4.2 Diagnostische Verfahren .....	112
2.2.4.3 Training .....	123
<b>3 „Soziale Fertigkeiten“ und „Soziale Kompetenz“ als Konzepte für theoriegeleitete praktische Arbeit</b>	
3.1 Soziale Kompetenz als interpersonales Konstrukt .....	125
3.2 Operationalisierung des Konstrukts .....	131
3.2.1 Problemsammlung .....	134
3.2.2 Reaktionsauflistung .....	141
3.2.3 Lösungsbewertung .....	143
3.3 Vergleich unseres Konzepts mit dem der wissenschaftlichen Vorgänger .....	150
<b>4 „Soziale Fertigkeiten“, „Soziale Kompetenz“ und „Primäre Prävention“</b>	
4.1 „Soziale Fertigkeiten“ und „Soziale Kompetenz“ .....	155
4.2 Primäre Prävention .....	162
4.3 Soziale Urteile und Prävention .....	167
4.4 Soziale Kompetenz und psychosoziale Krankheit .....	173
4.5 Labeling-Perspektive, Soziale Kompetenz und Prävention psychosozialer Störungen .....	179

## **Empirischer Teil**

### **5 Das Trainingsprogramm**

5.1 Allgemeine Vorbemerkungen	185
5.2 Das Trainingsprogramm	193
5.2.1. Anmerkungen zur praktischen Planung des Programms	193
5.2.2 Der Aufbau des Kompetenztrainingsprogramms für 12- bis 14-jährige Schüler	195
5.2.3 Die Entwicklung des Trainingsprogramms	201
5.3 Kategorien der Darstellung	208
5.3.1 Die Personvariable	210
5.3.2 Die Situations- und Settingvariable	218
5.3.3 Die Trainervariable	222
5.3.4 Die Zeitbereichsvariable	226
5.3.5 Die Programmsystem-Variable	229

### **6 Die Datenerhebungsinstrumente**

6.1 Vorbemerkung	233
6.2 Die Grundlagen der Datenerhebungsverfahren	235
6.3 Probleme bei der Auswertung	248
6.4 Kategorien der Darstellung	257

### **7 Die Beschreibung der Datenerhebungsinstrumente**

7.1 Das verhaltensdiagnostische Interview	261
7.1.1 Allgemeine Beschreibung	261
7.1.2 Anwendungsbedingungen	262
7.1.3 Symbolmenge	265
7.1.3.1 Teilmenge „Anforderungssituationen“:	266
7.1.3.2 Teilmenge „Reaktionsbewertung“:	269
7.1.4 Verwendungsregeln	271
7.1.5 Instruktionenmenge	272
7.1.6 Güte des Verfahrens	273
7.2 Der offene Problemlösungsfragebogen (PLF-O (1-4))	281
7.2.1 Beziehungen des PLF-O zum Interview	281
7.2.2 Inhaltsanalyse	283
7.2.3 Die Inhaltskodierung	287
7.2.4 Das Ratingsystem zur Qualifizierung der Lösungen	291
7.2.5 Güte des Verfahrens	294
7.3 Der Problemlösefragebogen zur Lösungseinschätzung (PLF-E (1 bis 4))	301
7.3.1 Aufgabenstellung und Konstruktion	302
7.3.2 Auswertung	305
7.3.3 Güte des Verfahrens	307
7.4 Die Beobachtungsverfahren	309
7.4.1 Allgemeine Beschreibung und	309
7.4.2 Unterschiede zwischen den Beobachtungsverfahren BV-K6 und BV-L3	309
7.4.3 Symbolmenge	315
7.4.3.1 BV-K6	315
7.4.3.2 BV-L3	316
7.4.4 Verwendungsregeln	317
7.4.5 Beobachtertraining	319
7.4.6 Güte der Verfahren	319
7.5 Das Soziogramm	322

7.5.1 Stellenwert des Soziogramms in der Studie	322
7.5.2 Verfahren und Auswertung	327
7.5.3 Güte des Verfahrens	330
7.6 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	331
<b>8 Ergebnisse der Studie</b>	
8.1 Methodische Überlegungen	341
8.2 Das Interview	352
8.3 Die Fragebögen PLF-O (1 bis 4)	354
8.3.1 Allgemeine Überlegungen zur Auswertung und Interpretation	354
8.3.2 Ergebnisse	363
8.4 Die Fragebögen zur Einschätzung von Problemlösungen (PLF-E(1 bis 4))	370
8.4.1 Überlegungen zur Validität des Materials und der Messungen	370
8.4.2 Ergebnisse	375
8.5 Die Beobachtungsverfahren	376
8.5.1 Stellenwert der Beobachtungsverfahren	376
8.5.2 Auswertungsmodalitäten	379
8.5.2.1 Verfahren BV-L3	379
8.5.2.2 Verfahren BV-K6	380
8.5.3 Ergebnisse	383
8.5.3.1 Ergebnisse der Verhaltensbeobachtungen des Trainings (Verfahren BV-K6)	385
8.5.3.2 Ergebnisse der Verhaltensbeobachtungen im Labor (Verfahren BV-L3)	388
8.6 Das Soziogramm	395
8.6.1 Auswertungsmodalitäten	395
8.6.2 Ergebnisse	397
<b>9 Evaluation</b>	
9.1 Überlegungen zur Evaluation präventiver Gruppentrainings	403
9.2 Zur Validität der Untersuchung	410
9.3 Gesamtbewertung	418
Trainingsprogramm	429
Literaturverzeichnis	491
Tabellenverzeichnis	501
Sachregister	503