

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
I Ursachen	11
<i>Gerd Schulte-Körne</i> Neurobiologie und Genetik der Lese-Rechtschreibstörung (Legasthenie)	13
<i>Ulrich Strehlow</i> Legasthenie und Lateralität	43
<i>Ralph Radach, Dieter Heller und Lynn Huestegge</i> Blickbewegungen beim Lesen: Neueste Entwicklungen und Ansatzpunkte für die Legasthenieforschung	61
<i>Heinz Wimmer und Martin Kronbichler</i> Legasthenie: Neurokognitive Erklärungen auf dem Prüfstand	89
<i>Johannes Ziegler, Conrad Perry, Diana Ladner und Gerd Schulte-Körne</i> Vergleich von Lese-Rechtschreibschwäche in verschiedenen Schrift-Sprachsystemen	101
II Diagnostik	113
<i>Wolfgang Deimel</i> Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung	115
<i>Gerheid Scheerer-Neumann und Carola D. Hofmann</i> Phonologische Bewusstheit im Grundschulalter: Die Entwicklung von Testverfahren und sprachvergleichende Befunde	131
<i>Wolfgang Deimel</i> Testverfahren zur Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung – eine Übersicht ..	149
III Analphabetismus	161
<i>Anne Börner</i> Erwachsene auf dem Weg zur Schrift: Analphabetismus in Deutschland	163
IV LRS und Fremdsprachen	189
<i>Hermann Brezing</i> Fremdsprachen lernen: Unbelasteter Neubeginn oder altvertraute Schwierigkeiten?	191
<i>Martin Sassenroth</i> Was bedeutet das Erlernen einer Fremdsprache für LRS-Kinder?	201
<i>Michaela Sambanis</i> Fremdsprachenfrühbeginn bei LRS-Kindern	209

V Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus bei LRS	223
<i>Barbara Gasteiger-Klicpera und Christian Klicpera</i>	
Legasthenie im Spannungsfeld von Elternhaus und Schule	225
VI Förderung und Behandlung	243
<i>Gerd Mannhaupt</i>	
Evaluationen von Förderkonzepten bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten - Ein Überblick	245
<i>Selma-Maria Behrndt, Heidemarie Hoffmann und Michael Becker</i>	
Schulische Förderung nach der Grundschule: Tendenzen innerhalb der LRS- Förderstrategie in Mecklenburg-Vorpommern	259
<i>Ute von Forster</i>	
Schulische Intensivförderung in den Freiburger LRS-Klassen	267
<i>Gero Tacke</i>	
Leseschwache Schüler mit Erfolg fördern: Erfahrungen aus der schulpсихologischen Praxis, Forschungsbefunde und Übungsmaterialien	285
<i>Marianne Hoffmann</i>	
Schulische Förderung von LRS-Schülern/-Schülerinnen in Fördergruppen	301
<i>Ulrich Butz</i>	
Lesen lernen mit Laut-Handzeichen (Lautgebärden)	319
<i>Michele Noterdaeme und Hedwig Amorosa</i>	
Die Ausbildung zum Legasthenie-Therapeuten	333
<i>Roswitha Romonath und Noel Gregg</i>	
Landesforschungsprojekt, M.-V. „Optimierung von Lese-Rechtschreibfähigkeiten legasthener Schüler im mittleren und älteren Schulalter, Untersuchung der phonologischen und orthographischen Verarbeitungsfähigkeiten“ – Konzept und erste Ergebnisse	347
<i>Carola Reuter-Liehr</i>	
Konsequent strategiegeleitetes Lernen beim lese-rechtschreibschwachen Kind	359
VII Rechenstörung	385
<i>Karin Landerl und Brian Butterworth</i>	
Spezifische Rechenschwierigkeiten/Dyskalkulie: Viele Fragen, erste Antworten	387
<i>Simone Wejda</i>	
Förderansätze und -möglichkeiten zur Intervention von Rechenstörungen	395
<i>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</i>	401