

INHALTSVERZEICHNIS

GRUNDLAGEN ZUR PÄDAGOGIK AUTISTISCHER KINDER

-Zum gesellschaftswissenschaftlich-erziehungswissenschaftlichen Verständnis des 'frühkindlichen Autismus' -*)

| | |
|--|-----|
| Vorbemerkungen | 1 |
| I. Teil | |
| Das Problem des kindlichen Autismus unter dem Aspekt seiner wissenschaftlichen Erforschung im Rahmen der Behindertenpädagogik und ihrer Nachbardisziplinen | 4 |
| 1. Einleitende Problemorientierung | 5 |
| 2. Die wissenschaftliche Position und das Selbstverständnis der Behindertenpädagogik | 11 |
| 2.1 Die Bedeutung der Tendenzwenden in der Heilpädagogik für die Situation der Behinderten und ein neues Verständnis der Behindertenpädagogik | 11 |
| 2.2 Die Behindertenpädagogik im Spiegel einer pädagogischen Anthropologie und anthropologischen Pädagogik | 16 |
| 2.3 Die Behindertenpädagogik als Gesellschaftswissenschaft | 31 |
| 2.3.1 Das dialektische Verhältnis der biologischen Voraussetzungen und der gesellschaftlichen Verhältnisse | 34 |
| 2.3.2 Der Behinderte als Subjekt im Bemühen um seine Persönlichkeitsentwicklung | 41 |
| 2.3.3 Die 'relative Autonomie' der Behindertenpädagogik | 49 |
| 3. Beschreibung und Abgrenzung der Autismus-Syndrome -ein Überblick- | 59 |
| 3.1 Der 'frühkindliche Autismus' (Kanner) | 63 |
| 3.2 Die 'autistische Psychopathie' (Asperger) | 70 |
| 3.3 Zum Problem der Nosologie, Ätiologie und Pathogenese | 72 |
| 3.3.1 Der erbbiologische Aspekt | 73 |
| 3.3.2 Der psychogenetische Aspekt | 75 |
| 3.3.3 Der organologische Aspekt | 79 |
| 3.4 Zur Differentialdiagnose und Klassifikation der Autismus-Syndrome | 91 |
| 3.5 Häufigkeit und Prognose der Autismus-Syndrome | 97 |
| 4. Ansätze und Kritik einer Psychologie des kindlichen Autismus - zwei Beispiele - | 102 |
| 4.1 Die organologisch-kausale Theorie nach DELACATO | 103 |

*) Diese Arbeit wurde vom Fachbereich Erziehungswissenschaften der Philipps-Universität Marburg/Lahn am 01.03.1978 als Dissertation angenommen.
(Gutachter: Prof. Dr. W. Klafki, Marburg; Prof. Dr. W. Jantzen, Bremen)

| | | |
|----------|---|-----|
| 4.2 | Das entwicklungspsychologische Modell nach BOSCH, LUTZ und SCHEMANN | 115 |
| 4.3 | Kritik an der Beschreibung des kindlichen Autismus aus der Sicht der Behindertenpädagogik | 126 |
| 4.3.1 | Kritik 'im' und 'am' System des psychologischen Modells | 128 |
| 4.3.1.1 | Das Erscheinungsbild des kindlichen Autismus | 140 |
| 4.3.1.2 | Zur begrifflichen Fassung der Problematik im Rahmen der Behindertenpädagogik | 143 |
| 4.3.2 | Kriterien der Diagnose des kindlichen Autismus | 156 |
| 4.3.3 | Zusammenfassung und Überleitung | 166 |
| II. Teil | | |
| | Die Gesamtsituation des autistischen Kindes unter dem Aspekt des Werdens seiner Persönlichkeit | 175 |
| 5. | Zum Verständnis des kindlichen Autismus im Rahmen der Behindertenpädagogik | 176 |
| 5.1 | Beschreibung der in den Erarbeitungsprozeß einbezogenen autistischen Kinder | 180 |
| 5.2 | Aspekte und Dimensionen der Persönlichkeit autistischer Kinder | 183 |
| 5.2.1 | Die Wahrnehmungstätigkeit als zentrale Kategorie des Verständnisses der Persönlichkeitsentwicklung der autistischen Kinder | 195 |
| 5.2.2 | Die Isolation als zentrale Kategorie des Verständnisses der Gesamtsituation der autistischen Kinder | 267 |
| 5.2.2.1 | Die Kategorie: Isolation | 283 |
| 5.2.2.2 | Das Bedingungsgeflecht der Isolation | 316 |
| 6. | "Man darf vermuten, daß sich die Beziehungen und Begriffe, aber auch die Vorstellungen von Personen und Dingen aus Vorstellungen von Beziehungsvorgängen und Beziehungszuständen herausgelöst haben." (Buber, 1965, S. 22/23) | 343 |
| 6.1 | Die veränderte Beziehung zur Realität | 352 |
| 6.1.1 | Die Beziehung zu den Objekten | 367 |
| 6.1.2 | Die interpersonellen Beziehungen | 376 |
| 6.1.3 | Die interpersonale Beziehung | 394 |
| 6.2 | Zusammenfassung der Thesen | 401 |
| 7. | Schlußbemerkungen | 405 |
| 8. | Anmerkungen | 409 |
| 9. | Literaturverzeichnis | 422 |
| 9.1 | Spezielle Literatur zum Autismusproblem | 422 |
| 9.2 | Allgemeine Literatur | 434 |
| 10. | Namenregister | 445 |
| 11. | Sachregister | 448 |