

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	9
1 <i>Einleitung</i>	11
1.1 <i>Zielsetzung</i>	11
1.1.1 <i>Zur Situation autistischer Kinder und ihrer Eltern in der BRD</i>	11
1.1.2 <i>Veränderung der Interaktion zwischen autistischen Kindern und ihren Eltern</i>	14
1.1.3 <i>Entwicklung eines Kategoriensystems zur Überprüfung des Trainingserfolgs</i>	15
1.2 <i>Die Aufgaben des Elterntrainings und des Beobachtungskategoriensystems</i>	15
2 <i>Theoretischer Hintergrund</i>	19
2.1 <i>"Frühkindlicher Autismus"</i>	19
2.1.1 <i>Krankheitslehre und Störungsbild</i>	19
2.1.2 <i>Vorkommen und Verbreitung - epidemiologische Befunde</i>	31
2.1.3 <i>Ansätze zur Ätiologie des "Frühkindlichen Autismus"</i>	33
2.2 <i>Verhaltenstherapie mit autistischen Kindern</i>	38
2.2.1 <i>Der Ansatz von Lovaas und Mitarbeitern</i>	39
2.2.2 <i>Weitere verhaltenstherapeutische Ansätze zum "Frühkindlichen Autismus"</i>	43
2.2.3 <i>Spezielle Probleme bei der Verhaltenstherapie mit autistischen Kindern</i>	46
2.2.4 <i>Behandlung autistischer Kinder im häuslichen Milieu</i>	48
2.3 <i>Entwicklungslinien in der verhaltenstherapeutischen Elternarbeit</i>	51
2.3.1 <i>Entwicklungsstand verhaltenstherapeutischer Elternarbeit</i>	51
2.3.2 <i>Bedeutung der familiären Interaktion für die theoretische und methodische Begründung der Elternarbeit</i>	52

2.3.3	Differentielles Elterntraining und "Frühkindlicher Autismus"	54
2.3.4	Welche Fertigkeiten und Kompetenzen sollten Eltern in Elterntrainings vermittelt werden?	59
2.4	Therapiebegleitende Diagnostik beim "Frühkindlichen Autismus"	63
2.4.1	Erfassung der Verhaltensweisen des Kindes	63
2.4.2	Erfassung des Verhaltens der Eltern und der Interaktion zwischen Eltern und Kind	66
2.4.3	Theoretische und methodische Fragen bei der Untersuchung der Interaktion von Eltern und Kind	69
2.4.4	Schlußfolgerungen	72
3	<i>Elterntraining und Erfassung des Trainingserfolgs</i>	75
3.1	Fragestellung und methodischer Aufbau	75
3.1.1	Entwicklung des differentiellen Elterntrainings	76
3.1.2	Stellenwert der Einzelfalluntersuchung	76
3.1.3	Experimentelles Design	77
3.1.4	Ablauf der Untersuchung	80
3.2	Datengewinnung	82
3.2.1	Darstellung der eingesetzten Verfahren	82
3.2.2	Zusammenfassung der in der Exploration gewonnenen Informationen	87
3.3	Hypothesen	107
3.4	Lerneinheiten des Elterntrainings	121
3.4.1	Das Elterntraining (Allgemeiner Teil)	122
3.4.2	Spezielle Trainingsteile bezogen auf die Problembereiche jeder Familie	125
3.4.3	Wie wird der Lernstoff vermittelt?	133
3.5	Beobachtungsmaterial	135
3.5.1	Beobachtungssituationen	135
3.5.2	Beobachtungsinstrumente	138
3.5.2.1	Entwicklung des Beobachtungs-kategoriensystems	138
3.5.2.1.1	Die Beobachtungskategorien	140
3.5.2.1.2	Auswertungsverfahren	151
3.5.2.2	Die Skalen von Stover, Guerney et al.	156
3.6	Ergebnisse der Untersuchung	163
3.6.1	Ergebnisse mittels der Beobachtungs-kategorien	163
3.6.2	Auswertung der Filme mit den Beobachtungs-skalen nach Stover et al.	207
3.6.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	209

<i>4 Ausblick</i>	215
<i>Anhang</i>	219
<i>Literaturverzeichnis</i>	233
<i>Sachregister</i>	255