

# Inhaltsverzeichnis

---

<b>1.</b>	<b>Gegenstand der Rehabilitationspädagogik</b>	
	<b>Verhaltensgeschädigter . . . . .</b>	<b>13</b>
1.1.	Wissenschaftlicher Gegenstand . . . . .	13
1.2.	Funktion der Rehabilitationspädagogik Verhaltensgeschädigter . . . . .	15
1.3.	Zum Begriff des Verhaltens . . . . .	16
<b>2.</b>	<b>Entwicklung der Rehabilitationspädagogik</b>	
	<b>Verhaltensgeschädigter . . . . .</b>	<b>21</b>
<b>3.</b>	<b>Persönlichkeitsentwicklung verhaltens-</b>	
	<b>geschädigter Kinder . . . . .</b>	<b>26</b>
3.1.	Biotische Belastungsfaktoren und Verhaltensschädigung .	27
3.1.1.	Frühkindliche Hirnschädigungen . . . . .	27
3.1.2.	Anfallsleiden . . . . .	36
3.1.3.	Endokrines Psychosyndrom . . . . .	38
3.1.4.	Psychoseähnliche Zustandsbilder . . . . .	40
3.1.5.	Dispositionelle Besonderheiten . . . . .	40
3.2.	Psychosoziale Belastungsfaktoren und Verhaltensschädigung . . . . .	42
3.2.1.	Überforderungsreaktionen . . . . .	42
3.2.2.	Umweltbedingte Konflikte . . . . .	44
3.2.3.	Spiel- und Lernstörungen . . . . .	45
3.2.4.	Neurotische Fehlentwicklung . . . . .	45
3.3.	Zusammenhang von Verhaltensentwicklung und medikamentöser Therapie . . . . .	48
3.4.	Entstehung der Verhaltensschädigung aus rehabilitationspädagogischer Sicht . . . . .	49
<b>4.</b>	<b>Charakteristik des verhaltensgeschädigten Kindes . . .</b>	<b>54</b>

4.1.	Charakteristik nach Äußerungsbereichen der Lernbehinderung . . . . .	54
4.2.	Charakteristik nach Syndromgruppen auffälligen Verhaltens . . . . .	58
4.3.	Charakteristik nach Schulleistungen . . . . .	66
4.4.	Charakteristik nach Schullaufbahn . . . . .	68
4.5.	Fallbeschreibungen . . . . .	69
<b>5.</b>	<b>Zur Diagnostik . . . . .</b>	<b>76</b>
5.1.	Zielaspekte der Diagnostik . . . . .	76
5.2.	Erfassung von fraglich verhaltensgeschädigten Kindern .	77
5.3.	Diagnostische Untersuchungsbereiche . . . . .	78
5.3.1.	Pädagogische Untersuchungen . . . . .	78
5.3.2.	Medizinische Untersuchungen . . . . .	85
5.3.3.	Psychologische Untersuchungen . . . . .	87
5.4.	Zusammenarbeit im Begutachtungsverfahren an Kliniken und Krankenhäusern für Neurologie/Psychiatrie . . . . .	88
<b>6.</b>	<b>Gestaltung des rehabilitationspädagogischen Prozesses bei Verhaltensgeschädigten . . . . .</b>	<b>90</b>
6.1.	Kennzeichnung des rehabilitationspädagogischen Prozesses bei Verhaltensgeschädigten . . . . .	90
6.1.1.	Merkmale des rehabilitationspädagogischen Prozesses . .	90
6.1.2.	Bedingungen für die rehabilitationspädagogische Prozeßgestaltung . . . . .	97
6.1.3.	Spezielle Aufgaben im rehabilitations- pädagogischen Prozeß bei Verhaltensgeschädigten . . . . .	98
6.1.4.	Organisation des rehabilitationspädagogischen Prozesses bei Verhaltensgeschädigten . . . . .	101
6.2.	Funktion der rehabilitativen Wirkungsbereiche bei der Gestaltung rehabilitationspädagogischer Prozesse . .	105
6.2.1.	Spezielle rehabilitative Verhaltenserziehung . . . . .	106
6.2.2.	Rehabilitative Sinneserziehung . . . . .	116
6.2.3.	Rehabilitative Denkerziehung . . . . .	118
6.2.4.	Rehabilitative Spracherziehung . . . . .	119
6.2.5.	Rehabilitative Bewegungserziehung . . . . .	120
6.3.	Gestaltung des rehabilitationspädagogischen Prozesses im Unterricht . . . . .	123
6.3.1.	Unterricht und Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	123
6.3.2.	Rehabilitationspädagogisch-didaktisches Prinzip . . . . .	127
6.3.3.	Spezifik der didaktisch-methodischen Unterrichtsgestaltung . . . . .	128
6.3.4.	Didaktische Analysen . . . . .	137

6.4.	Gestaltung des rehabilitationspädagogischen Prozesses in der außerunterrichtlichen Tätigkeit . . . . .	141
6.5.	Spezielle Formen des rehabilitationspädagogischen Pro- zesses bei Verhaltensgeschädigten . . . . .	141
6.5.1.	Sonderstunden . . . . .	144
6.5.2.	Rhythmisch-musikalische Erziehung . . . . .	146
6.5.3.	Künstlerische Ausdrucksgestaltung . . . . .	148
<b>7.</b>	<b>Familienerziehung und Elternberatung . . . . .</b>	<b>151</b>
7.1.	Entwicklung verhaltensgeschädigter Kinder in der Familie	151
7.2.	Die Situation verhaltensgeschädigter Kinder in der Familie	156
7.3.	Aspekte der rehabilitativen Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . .	160
<b>8.</b>	<b>Institutionen für die rehabilitative Bildung und Erziehung verhaltensgeschädigter Kinder . . . . .</b>	<b>164</b>
8.1.	Vorbemerkungen . . . . .	164
8.2.	Sonderschulen an Einrichtungen des Gesundheitswesens .	164
8.3.	Sonderschulen mit Ausgleichsklassen; Ausgleichsklassen an Regelschulen . . . . .	165
8.4.	Pädagogisch-Medizinisches Zentrum . . . . .	167
8.5.	Sozial-pädagogische Einrichtungen . . . . .	168
8.6.	Beratungsstellen . . . . .	168
<b>9.</b>	<b>Ergebnisse und Probleme der Rückführung und Schulbewährung verhaltensgeschädigter Kinder . . . . .</b>	<b>170</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>179</b>
	<b>Sachwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>187</b>