

Inhalt

Vorwort	11
1 Das deutsche Schriftsystem	13
1.1 Unterschiedliche Schriftsysteme	13
1.2 Die deutsche Orthographie	17
1.2.1 <i>Das Grapheminventar des Deutschen</i>	17
1.2.2 <i>Prinzipien der deutschen Orthographie</i>	19
2 Der ungestörte Schriftspracherwerb	27
2.1 Dual-Route Modelle	27
2.2 Das konnektionistische Modell der Worterkennung	32
2.3 Das Modell des Simple View of Reading	35
2.4 Entwicklungsmodelle	38
2.4.1 <i>Präliterale-symbolische Phase</i>	39
2.4.2 <i>Logographemische Phase</i>	40
2.4.3 <i>Alphabetische Phase</i>	41
2.4.4 <i>Orthographische Phase</i>	42
2.4.5 <i>Integrativ-automatisierte Phase</i>	43
3 Definition der Lese-Rechtschreibstörung	45
4 Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung	
<i>Von Sven Lindberg</i>	53
4.1 Zur Genetik der Lese-Rechtschreibstörung	53
4.2 Neurobiologische Grundlagen der Lese- Rechtschreibstörung	54
4.2.1 <i>Theorien zur Ursache der Lese-Rechtschreibstörung</i>	55
4.2.2 <i>Neurokognitive Korrelate der Lese-Rechtschreibstörung</i>	58
4.2.3 <i>Übersicht und Ausblick</i>	64

5	Die phonologische Informationsverarbeitung	67
5.1	Begriffsklärung	67
5.2	Das Arbeitsgedächtnis	69
5.2.1	<i>Begriffsklärung</i>	69
5.2.2	<i>Das Modell des Arbeitsgedächtnisses nach Baddeley</i>	70
5.2.3	<i>Die Komponenten des Arbeitsgedächtnisses</i>	71
5.2.4	<i>Zusammenhänge zwischen dem Arbeitsgedächtnis und dem Schriftspracherwerb</i>	74
5.2.5	<i>Erklärung des Zusammenhangs zwischen dem Arbeitsgedächtnis und Schriftspracherwerb</i>	75
5.2.6	<i>Möglichkeiten der Förderung</i>	77
5.3	Die phonologische Bewusstheit	79
5.3.1	<i>Begriffsklärung</i>	79
5.3.2	<i>Das zweidimensionale Modell der phonologischen Bewusstheit</i>	80
5.3.3	<i>Entwicklung der phonologischen Bewusstheit</i>	85
5.3.4	<i>Zusammenhänge zwischen der phonologischen Bewusstheit und dem Schriftspracherwerb</i>	89
5.3.5	<i>Erklärung des Zusammenhangs zwischen der phonologischen Bewusstheit und schriftsprachlichen Kompetenzen</i>	97
5.4	Die Benennungsgeschwindigkeit	99
5.4.1	<i>Begriffsklärung</i>	99
5.4.2	<i>Überprüfung der Benennungsgeschwindigkeit</i>	100
5.4.3	<i>RAN-Leistungen dyslektischer Kinder</i>	101
5.4.4	<i>Persistenz des Naming-Speed Deficit</i>	103
5.4.5	<i>Erklärungsmodelle</i>	104
5.4.6	<i>Training der Benennungsgeschwindigkeit?</i>	112
5.4.7	<i>Spezifische Einflüsse der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit auf den Schriftspracherwerb</i>	113
5.4.8	<i>Die Double-Deficit Hypothese</i>	115
6	Früherkennung von Schriftspracherwerbsstörungen	121
6.1	Das Problem der Früherkennung	121
6.2	Diagnostische Verfahren zur Früherkennung von Risikokindern	125
6.2.1	<i>Bielefelder und Münsteraner Screening (BISC und MÜSC)</i>	125
6.2.2	<i>Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE)</i>	131

6.2.3	<i>Der Rundgang durch Hörhausen</i>	134
6.2.4	<i>Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen (BAKO 1–4)</i>	137
7	Diagnostik	140
7.1	SLRT II	140
7.1.1	<i>Überprüfungen</i>	141
7.1.2	<i>Auswertung</i>	141
7.1.3	<i>Testgütekriterien</i>	142
7.2	Würzburger Leise Leseprobe	142
7.2.1	<i>Überprüfung</i>	143
7.2.2	<i>Auswertung</i>	143
7.2.3	<i>Testgütekriterien</i>	143
7.3	Lesegeschwindigkeits- und -Verständnistest für die Klassen 6–12 ...	144
7.3.1	<i>Überprüfungen</i>	144
7.3.2	<i>Auswertung</i>	144
7.3.3	<i>Testgütekriterien</i>	145
7.4	Hamburger Lesetest für 3. und 4. Klassen	145
7.4.1	<i>Überprüfungen</i>	145
7.4.2	<i>Auswertung</i>	146
7.4.3	<i>Testgütekriterien</i>	147
7.5	ELFE 1–6	147
7.5.1	<i>Überprüfungen</i>	147
7.5.2	<i>Auswertung</i>	148
7.5.3	<i>Testgütekriterien</i>	149
7.6	Hamburger Schreib-Probe (HSP)	149
7.6.1	<i>Überprüfung</i>	150
7.6.2	<i>Auswertung</i>	150
7.6.3	<i>Testgütekriterien</i>	151
7.7	Deutscher Rechtschreibtest für das erste und zweite Schuljahr (DERET)	152
7.7.1	<i>Überprüfung</i>	152
7.7.2	<i>Auswertung</i>	153
7.7.3	<i>Testgütekriterien</i>	153
8	Förderung im Rahmen des Unterrichts	155
8.1	Ausgangslage	155
8.2	Kriterien für eine Förderung phonologischer Basisfähigkeiten	157
8.3	Erwerb der Graphem-Phonem- Korrespondenzen	164
8.3.1	<i>Grundlagen</i>	164

8.3.2	<i>Erwerb der GPK-R mit Hilfe von Anlauttabellen</i>	166
8.3.3	<i>Systematische Buchstabenanalyse</i>	169
8.4	Unterstützung beim Erwerb der Worterkennung	170
8.4.1	<i>Erlernen der indirekten Lesestrategie</i>	170
8.4.2	<i>Automatisierung der Worterkennung</i>	174
8.5	Förderung sinnentnehmenden Lesens	179
8.5.1	<i>Komponenten des Leseverstehens</i>	179
8.5.2	<i>Vermittlung von Verstehensstrategien</i>	180
8.5.3	<i>Sprachliche Optimierung von Lesetexten</i>	186
8.6	Förderung orthographisch korrekten Schreibens	187
8.7	Nachteilsausgleich	195
9	Prävention und Intervention	202
9.1	Hören, Lauschen, Lernen	202
9.1.1	<i>Grundlagen</i>	202
9.1.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	203
9.2	Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi	207
9.2.1	<i>Grundlagen</i>	207
9.2.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	207
9.2.3	<i>Evaluation des Trainingsprogramms</i>	211
9.3	Olli, der Ohrendetektiv	212
9.3.1	<i>Grundlagen</i>	212
9.3.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	213
9.4	Münsteraner Trainingsprogramm	216
9.4.1	<i>Grundlagen</i>	216
9.4.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	217
9.5	Marburger Rechtschreibtraining	219
9.5.1	<i>Grundlagen</i>	219
9.5.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	219
9.5.3	<i>Evaluation des Programms</i>	223
9.6	Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung	225
9.6.1	<i>Grundlagen</i>	225
9.6.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	226
9.7	Die Wortbaustelle	230
9.7.1	<i>Grundlagen</i>	230
9.7.2	<i>Aufbau und Inhalt</i>	231
9.8	IntraActPlus	234
9.8.1	<i>Grundlagen</i>	234

9.8.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	236
9.9	Blitzschnelle Worterkennung	239
9.9.1	<i>Grundlage</i>	239
9.9.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	240
9.10	PotsBlitz – Das Potsdamer Lesetraining	243
9.10.1	<i>Grundlagen</i>	243
9.10.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	244
	Bildnachweis	248
	Literatur	249
	Sachregister	267