

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort des Herausgebers</i>	7
<i>Vorwort</i>	11
<i>1. Theoretische Voraussetzungen</i>	15
1.1 Entwicklung der kindlichen Leistungsfähigkeit	15
1.2 Zielgerichtetes Verhalten	18
1.3 Die vier Ziele unerwünschten Verhaltens (Nahziele)	21
1.4 Aufdeckung der vier Ziele unerwünschten Verhaltens	31
1.5 Die Ziele des Kindes ändern	36
1.6 Die Rolle der Eltern	49
1.7 Familienkonstellation	53
<i>2. Effektive demokratische Methoden</i>	63
2.1 Wege zum „demokratischen Klassenzimmer“	63
2.2 Disziplin und Ordnung	73
2.3 Das Kind gewinnen	83
2.4 Ermutigung	88
2.5 Natürliche und logische Folgen statt Strafe und Belohnung	105
2.6 Gruppenstrukturen in der Schulklasse	115
2.7 Gruppengespräche in der Klasse – Klassenrat	122
2.8 Praktische Hinweise für die Durchführung von Gruppengesprächen und Klassenrat	142
2.9 Verhaltensweisen verstehen lernen durch den Umgang mit Texten	155

3. <i>Umgang mit Lernstörungen</i>	170
3.1 Lernbehinderungen	170
3.2 Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens	173
3.3 Pseudoretardierung – genannt „Dummheit“	182
3.4 Begabte Kinder und homogene Gruppen	186
3.5 I. Q.-Tests	188
4. <i>Umgang mit speziellen Verhaltensproblemen</i>	192
4.1 Schwierigkeiten zwischen Jugendlichen und Erwachsenen	192
4.2 Jugendkriminalität und Drogenmißbrauch	197
4.3 Stehlen	199
4.4 Lügen	200
4.5 Streiten und Schlagen	201
5. <i>Zusammenarbeit mit Eltern</i>	205
5.1 Mit Eltern reden	205
5.2 Wozu Gespräche mit Eltern?	206
5.3 Eltern veranlassen, über ihr Kind zu sprechen	209
5.4 Eltern beim Problem Hausaufgaben beraten	216
<i>Nachwort</i>	219
<i>Literaturverzeichnis</i>	221