

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort . . . . .   | V  |
| 1. Einführung . . . . .   | 1  |
| Verhaltensmodifikation im Bereich der Schule . . . . .  | 1  |
| Über das Verhältnis von Ursachen und Konsequenzen von<br>Verhaltensweisen . . . . .             | 2  |
| Verhaltensmodifikation – eine inhumane Technologie? . . . . .                                   | 5  |
| 2. Ein Fallbeispiel (1. Teil) . . . . .   | 7  |
| 3. Lerntheoretische Grundbegriffe . . . . .   | 10 |
| 3.1. Theoretische Grundannahmen . . . . .   | 10 |
| 3.2. Prinzipien der Verhaltensänderung . . . . .  | 11 |
| Definitionen . . . . .  | 11 |
| Gesetzmäßigkeiten beim Aufbau von Verhaltensweisen . . . . .                                    | 14 |
| Gesetzmäßigkeiten beim Abbau von Verhaltensweisen . . . . .                                     | 18 |
| 3.3. Inhaltliche Bestimmung möglicher Verstärker im pädagogischen<br>Bereich . . . . .          | 20 |
| Materielle Verstärker . . . . .   | 20 |
| Aktivitätsverstärker . . . . .  | 21 |
| Token-Verstärker . . . . .  | 21 |
| Soziale Verstärker . . . . .  | 22 |
| Selbstbewertung als Verstärker . . . . .  | 22 |
| 4. Planung einer systematischen Verhaltensmodifikation . . . . .                                | 25 |
| 4.1. Analyse des kritischen Verhaltens . . . . .  | 25 |
| Vorbemerkungen . . . . .  | 25 |
| Ausgangspunkte der Verhaltensanalyse . . . . .  | 25 |
| Fragestellungen der Verhaltensanalyse . . . . .   | 27 |
| 4.2. Methoden der Verhaltensanalyse . . . . .   | 32 |
| Vorbemerkung . . . . .  | 32 |
| Anamnese und Befragung . . . . .  | 33 |
| Die Anwendung von Fragebogen und testähnlichen Verfahren<br>Systematische Beobachtung . . . . . | 34 |
| Systematische Beobachtung . . . . .   | 38 |
| 4.3. Die Auswertung der systematischen Beobachtung:<br>Die Verhaltensgrundrate . . . . .        | 47 |
| 4.4. Verstärkerermittlung . . . . .   | 51 |

|   |     |
|---|-----|
| 5. Aufbau „einfacher“ Verhaltensweisen . . . . .                                  | 54  |
| 5.1. Vorüberlegungen . . . . .  | 54  |
| 5.2. Auswahl eines Schülers . . . . .   | 55  |
| 5.3. Auswahl des zu ändernden Verhaltens . . . . .                                | 56  |
| 5.4. Erstellung der Grundrate . . . . .   | 58  |
| 5.5. Planung der Modifikationsphase . . . . .                                     | 58  |
| Welches Verhalten soll verstärkt werden? . . . . .                                | 59  |
| Welche Verstärker kommen in Betracht? . . . . .                                   | 61  |
| Welche Störfaktoren können den Modifikationsversuch<br>beeinträchtigen? . . . . . | 66  |
| 6. Abbau einfacher Verhaltensweisen . . . . .                                     | 70  |
| 6.1. Möglichkeiten und Grenzen der Löschungstechnik . . . . .                     | 71  |
| 6.2. Der Aufbau inkompatibler Verhaltensweisen . . . . .                          | 73  |
| 6.3. Strafmaßnahmen im engeren Sinn . . . . .                                     | 74  |
| Wirksamkeit von Strafmaßnahmen . . . . .  | 75  |
| Strafmöglichkeiten . . . . .  | 76  |
| Sozialverhalten als Regelsystem . . . . .   | 79  |
| 7. Ein Fallbeispiel (2. Teil) . . . . .   | 83  |
| 7.1. Zur Auswahl der Schülerin Marion . . . . .                                   | 83  |
| 7.2. Zur Auswahl des zu ändernden Verhaltens . . . . .                            | 85  |
| 7.3. Analyse der Problemsituation . . . . .                                       | 85  |
| 7.4. Hypothesen über mögliche Verstärker . . . . .                                | 86  |
| 7.5. Erstellung der Grundrate . . . . .   | 87  |
| 7.6. Planung und Durchführung der Modifikationsphase I . . . . .                  | 87  |
| 7.7. Ergebnis der Modifikationsphase I . . . . .                                  | 89  |
| 7.8. Planung und Durchführung der Modifikationsphase II . . . . .                 | 90  |
| 7.9. Ergebnis der Modifikationsphase II . . . . .                                 | 91  |
| 8. Gruppenorientierte Maßnahmen . . . . .   | 94  |
| 8.1. Individuelle Verstärkung in der Gruppe . . . . .                             | 94  |
| Formulierung des Zielverhaltens . . . . .   | 94  |
| Absprache der Verstärkungskontingenzen . . . . .                                  | 95  |
| Organisation der Verstärker . . . . .   | 96  |
| 8.2. Simultanverstärkung der Gruppe . . . . .                                     | 98  |
| 9. Das Problem der Modifikation komplexer Verhaltensweisen . . . . .              | 100 |
| 9.1. Zusammenstellung einer repräsentativen Verhaltensstichprobe . . . . .        | 100 |
| 9.2. Erfassung komplexer Verhaltensweisen . . . . .                               | 101 |
| 9.3. Modifikation komplexer Verhaltensweisen . . . . .                            | 103 |
| 10. Die Wirkung des Lehrers als Modell . . . . .                                  | 106 |
| 11. Variablen des „Verstärkungsagenten“ . . . . .                                 | 110 |

|  |     |
|--|-----|
| 11.1. Katalysatorische Merkmale des „Verstärkungsagenten“ . . . . .                          | 110 |
| 11.2. Auswirkungen der Modifikation auf den Lehrer . . . . .                                 | 112 |
| 11.3. Aspekte eines Lehrertrainings . . . . .  | 114 |
| 12. Anthropologische Aspekte bei der Anwendung verhaltensmodifizierender Maßnahmen . . . . . | 118 |
| Literaturverzeichnis . . . . .   | 122 |
| Personenverzeichnis . . . . .  | 124 |
| Stichwortverzeichnis . . . . .   | 126 |