

# Inhalt

*Vorwort: „Hilf mir jetzt!“*

1. <i>Was Pädagogik und Heilpädagogik gemeinsam haben, und worin sie sich unterscheiden . . . . .</i>	9
2. <i>Was wir unter Verhaltensauffälligkeit verstehen .</i>	14
2.1 Die statistische Norm . . . . .	16
2.2 Die soziokulturelle Norm . . . . .	17
2.3 Die individuelle Seinsnorm . . . . .	18
2.4 Die allgemeine Verhaltensnorm . . . . .	20
3. <i>Wahrnehmungsstörungen und welche Rolle sie spielen . . . . .</i>	23
3.1 Was Wahrnehmung ist, und wie sie sich entwickelt . . . . .	24
Modalitätsstufe 27 – Intermodalitätsstufe 28 – Serialstufe 29 – Intentionale Stufe 29 – Symbol-Stufe 30 – Körperschema 31	
3.2 Wahrnehmungsstörung und Wahrnehmungstraining . . . . .	33
4. <i>Wie sich Sozialverhalten und Verhaltensstörung im Kinderalltag äußern . . . . .</i>	37
5. <i>Wer Angst hat, schlägt leichter zu – Das ängstliche und aggressive Kind . . . . .</i>	46
5.1 Angst und Aggressivität . . . . .	48
5.2 Hilfe im Kindergarten . . . . .	56
6. <i>Wie späteres Schulversagen oft bereits im Kindergarten erkannt werden kann . . . . .</i>	60
6.1 Frühsymptome der neurotischen Leistungsminderung . . . . .	61

6.2	Frühsymptome der Legasthenie . . . . .	65
6.3	Hilfe im Kindergarten . . . . .	67
	Konzentrationschwächen . . . . .	67
	Herabsetzung der Prägnanz . . . . .	69
	Orientierungsschwäche . . . . .	71
7.	<i>Über die Sprache, die mehr als nur Kommunika- tionsmittel ist</i> . . . . .	72
7.1	Sprachstörungen, alarmierende Zeichen . .	78
7.2	Stottern, die häufigste Sprechstörung . . .	81
7.3	Möglichkeiten der Hilfe . . . . .	86
8.	<i>Wofür psychosomatische Störungen unübersehbare Warnzeichen sind</i> . . . . .	88
8.1	Einnässen stört immer die Familie, manch- mal auch das Kind . . . . .	89
8.2	Möglichkeiten der Hilfe . . . . .	91
8.3	Daumenlutschen, Nägelkauen, Haaraus- reißen . . . . .	97
9.	<i>Methoden, die sachgemäß helfen können</i> . . . . .	101
9.1	Diagnostische Methoden . . . . .	101
	Verhaltensbeobachtung und Verhaltens- analyse . . . . .	102
	Anamnese . . . . .	109
	Anamneseschema . . . . .	113
9.2	Behandlungsmethoden . . . . .	112
	Heilpädagogische Spieltherapie . . . . .	117
	Heilpädagogische Übungsbehandlung . .	120
	Heilpädagogische Rhythmik . . . . .	123
	Verhaltenstherapie . . . . .	125
10.	<i>Die Rolle der Erzieherin</i> . . . . .	130
	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	133
	<i>Stichwortverzeichnis</i> . . . . .	139