

INHALTSVERZEICHNIS

I.	<u>Theoretischer Teil</u>	
1.	Einleitung	
1.1	Problemstellungen bei der Untersuchung kindlicher Verhaltensauffälligkeiten	1
1.2	Kurze Beschreibung der vorliegenden Untersuchung	3
2.	Zum Begriff und zur Bedeutung kindlicher Verhal- tensstörungen	
2.1	Zum Begriff "Verhaltensstörungen"	6
2.2	Darstellung kindlicher Verhaltensstörungen in den Medien	8
2.3	Sichtweisen von betroffenen Eltern und von Exper- ten	10
3.	Epidemiologische Untersuchungen über kindliche Verhaltensstörungen im Vorschulalter	13
4.	Methodische Probleme bei der Untersuchung kind- licher Verhaltensstörungen im Vorschulalter	
4.1	Die Problematik von Prävalenzschätzungen	18
4.2	Mögliche Informationsquellen bei der Untersuchung kindlicher Verhaltensstörungen	19
4.3	Erhebungsmethoden bei der Untersuchung kindlicher Verhaltensstörungen	24
4.4	Zur Diskussion über die Berechtigung des Eigen- schaftsbegriffs	27
4.5	Zur Bedeutung des Kriteriums "klinisch auffällig"	33
5.	Klassifikationsversuche kindlicher Verhaltens- störungen	
5.1	Klassifikationsversuche in der Kinderpsychiatrie und Kritik dieser Klassifikationsversuche	37
5.2	Klassifikationsversuche kindlicher Verhaltens- störungen aufgrund multivariater Analysen	44
6.	Untersuchungen zum Verlauf kindlicher Verhaltens- störungen	68

7.	Mögliche Bedingungsfaktoren kindlicher Verhaltensstörungen	
7.1	Einige Probleme der Erziehungsstilforschung	86
7.2	Elterlicher Erziehungsstil	89
7.3	Persönlichkeitsmerkmale und psychische Störungen der Eltern	97
7.4	Ehekonflikte und Unvollständigkeit der Familie	101
7.5	Soziale Schicht	105
7.6	Berufstätigkeit der Mutter	107
7.7	Leichte Hirnfunktionsstörungen	109
II.	<u>Empirische Untersuchung</u>	
1.	Beschreibung der Münchener Pädiatrischen Längsschnittstudie	119
1.1	Beschreibung der klinischen Untersuchungen	120
1.2	Beschreibung der Fragebogenuntersuchung im sechsten Lebensjahr der Kinder	126
2.	Untersuchungen zum Selektionsbias und zum Drop-out-Verhalten der Münchener Pädiatrischen Längsschnittstudie	
2.1	Beschreibung des Selektionsbias und des Drop-out-Verhaltens aufgrund ausgewählter Risikofaktoren und soziodemographischer Merkmale	134
2.2	Multivariate Beschreibung des Drop-out-Verhaltens	149
3.	Itemanalysen des Fragebogens und Konstruktion von Verhaltensauffälligkeitsskalen	
3.1	Deskription der Items des Fragebogens	
3.1.1	Vergleich der Antworthäufigkeiten von 64 Items nach dem Geschlecht des Kindes	153
3.1.2	Vergleich der Häufigkeiten von 14 Symptomen nach dem Geschlecht des Kindes	157
3.1.3	Vergleich der Häufigkeiten von Enuresis und einigen somatischen Beschwerden nach dem Geschlecht des Kindes	159
3.2	Dimensions- und Clusteranalysen der Items des Fragebogens	162
3.2.1	Empirische Untersuchungen zur Klassifikation von "hyperaktivem" und "MCD"-Verhalten	162
3.2.2	Zur Anwendung von Dimensionsanalysen kindlicher Verhaltensstörungen	171

3.2.3	Dimensionsanalysen des Fragebogens	175
3.2.4	Clusteranalysen der Items des Fragebogens und Vergleich zwischen den Ergebnissen der Dimensions- und Clusteranalysen	191
3.3	Konstruktion von Verhaltensauffälligkeitsskalen	
3.3.1	Güteeigenschaften der Skalen und Ergebnisse der Itemanalysen	206
3.3.2	Anwendung eines "optimalen" Skalierungsverfahrens	211
4.	Deskription der Verhaltensauffälligkeitsskalen nach einigen Merkmalen und Assoziationen zwischen Hauptkomponenten und einzelnen Symptomen	
4.1	Soziale Schicht, Geschlecht des Kindes und erlebte Belastung der Mutter	217
4.2	Zusammenhänge zwischen Hauptkomponenten und einzelnen Symptomen des Kindes	
4.2.1	Zusammenhänge zwischen 14 somatischen und Verhaltenssymptomen und den Hauptkomponenten	221
4.2.2	Zusammenhänge zwischen Enuresis und den Hauptkomponenten	225
5.	Deskription von elterlichen Erziehungseinstellungen und Persönlichkeitsmerkmalen der Mutter	
5.1	Fragestellungen der Erziehungsstilforschung in der vorliegenden Untersuchung	229
5.1.1	Dimensionsanalysen eines Erziehungseinstellungsfragebogens und Replizierbarkeit der Ergebnisse einer Vergleichsuntersuchung	230
5.1.2	Untersuchungen zur Schichtabhängigkeit des Erziehungsstils	236
5.1.3	Analysen der Zusammenhänge zwischen Erziehungseinstellungen und sozialen und demographischen Merkmalen	241
5.2	Deskription der Skalen des Freiburger Persönlichkeitsinventars FPI	245
6.	Analysen der Zusammenhänge zwischen kindlichen Verhaltensauffälligkeiten und einigen Einflußmerkmalen	
6.1	Zur Methode der Zusammenhangsanalysen	248
6.2	Zielmerkmal "Aggressive Unangepaßtheit"	256
6.3	Zielmerkmal "Aggressivität"	263
6.4	Zielmerkmal "Überempfindlichkeit"	274
6.5	Zielmerkmal "Hyperaktivität-Gesamtskala"	282
6.6	Zusammenfassung der Ergebnisse	292

Literaturverzeichnis	301
Verzeichnis der verwendeten Programme	331
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	332
Anhang A: Tabellen A1 bis A25	340
Anhang B1: 64 Items des Fragebogens für das Vorschulalter, die in die Dimensions- und Clusteranalysen eingingen	360
Anhang B2: 14 Symptome des Fragebogens für das Vorschul- alter	376
Anhang B3: Skalen des Fragebogens zur Diagnostik elter- licher Erziehungseinstellungen von Littmann und Kasielke (1970) nach der Revision von Lukesch und Tischler (1975)	380
Anhang C1: Begleitbrief der Fragebogenuntersuchung	382
Anhang C2: Erinnerungsbrief der Fragebogenuntersuchung	383