

# I N H A L T

	Seite
0. Einleitung	1
1. Grundüberlegungen	2
2. Gütekriterien in der Anamnese	6
3. Zum Langzeitspeicher	14
3.1 Allgemeines	14
3.2 BARTLETTs "Remembering"	14
3.3 Neuere Sichtweisen zum Langzeitspeicher	17
3.4 Laboruntersuchungen an Verzerrungen bedeutungsollen Materials	21
3.5 Anamnese und Langzeitspeicher	23
3.5.1 Enkodierungen	23
3.5.2 Wiedererkennen vs. Reproduktion	26
4. Probleme und Fragen der Anamnese	30
4.1 "Richtige Erinnerung"	30
4.2 Anamneseerhebung als Kommunikation	31
4.3 Fehlerquellen in der Anamnese	32
4.4 Fragen zur anamnestischen Erinnerung	34
4.5 Empirische Befunde und theoretische Überlegungen	40
5. Spezielle Probleme bei Anamnesefragebögen	60
5.1 Sinn und Unsinn von Anamnesefragebögen	60
5.2 Allgemeine Begrenzungen durch die Fragebogen- methode	61
5.3 Spezielle Begrenzungen durch die gewählte Erhebungsform	63
6. Hypothesen für die vorliegende Untersuchung	66
7. Eigene Untersuchung	70
7.1 Kurze Zusammenfassung	70
7.2 Meßinstrumente	70

	Seite
7.2.1 Beobachtungsfragebögen	70
7.2.1.1 Vorbemerkungen	70
7.2.1.2 Herkunft der Items	71
7.2.1.3 Probleme bei der Konstruktion	73
7.2.1.4 Inhalte der Fragebögen	77
7.2.1.5 Vorgabeform	81
7.2.1.6 Das Problem der Antwortstile	86
7.2.2 Zusätzliche Instrumente	87
7.2.2.1 Allgemeines	87
7.2.2.2 Erziehungseinstellungsfragebogen	87
7.2.2.3 Implizite Entwicklungstheorien	91
7.2.2.4 Eigenschaften-Polaritätsprofil	95
7.2.2.5 Angaben zur Familie	102
7.2.2.6 Testung der Kinder	104
7.3 Durchführung der Untersuchung	105
7.3.1 Pretest	105
7.3.2 Retest	113
7.4 Ergebnisse zu den Fragebögen	123
7.4.1 Allgemeines	123
7.4.2 Angaben zur Familie: Darstellung und erste Vergleiche	123
7.4.3 Beobachtungsfragebögen	132
7.4.3.1 Auslassungen und Antwortverteilungen	132
7.4.3.2 Die Bildung von Skalen	134
7.4.3.3 Zur Hypothese der kognitiven Schematisierung	145
7.4.4 Erziehungseinstellungen	146
7.4.5 Implizite Entwicklungstheorien	151
7.4.6 Eigenschaften-Polaritätsprofil	153
8. Erinnerungsdiskrepanzen	164
8.1 Allgemeines	164
8.2 Diskrepanzen bezogen auf die Items	168
8.3 Diskrepanzen bezogen auf die Mütter/Kinder	197
8.3.1 Allgemeines	197
8.3.2 Skalenfehler-Kombinationen	203
8.4 Fehlerkonfigurationen	206
8.4.1 Allgemeine Beschreibung	206
8.4.2 Zweierkonfigurationen	209
8.4.3 Ergebnisse in den Altersgruppen	212
8.4.3.1 Säuglinge und Einjährige	212
8.4.3.2 Zweijährige	215
8.4.3.3 Vierjährige	219
8.4.3.4 Sechsjährige	222

	Seite
8.5 Zusammenhänge der Erinnerungsfehler mit anderen Variablen	227
8.5.1 Von anderen Autoren untersuchte Zusammenhänge	227
8.5.2 Bisher nicht untersuchte Zusammenhänge	241
9. Zusammenfassung der Ergebnisse	252
Literaturverzeichnis	259
Anhang	276