

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	9
1. Einleitung	11
2. Entwicklung der Motorik und Methoden ihrer Untersuchung	14
2.1. Zum Entwicklungsbegriff	14
2.2. Kleinkindalter	15
2.3. Vorschul- und Schulalter	18
2.3.1. Der OSERETZKY-Test und seine Bearbeitungen	18
2.3.2. Andere motorische Untersuchungsmethoden	23
3. Klinisch-diagnostische Möglichkeiten der motometrischen Untersuchung	26
3.1. Zum Begriff der Encephalopathie	26
3.2. Somato- und Psychodiagnostik	28
3.3. Motodiagnostik	29
4. Zielstellung	32
5. Voruntersuchung	34
6. Untersuchungsgruppen und Durchführungsbedingungen	36
7. Konstruktion der Motometrischen Rostock-OSERETZKY-Skala (ROS)	37
7.1. Darstellung der Aufgaben und Versuchsanleitung	37
7.1.1. Münzen legen	37

7.1.2.		
Labyrinth durchfahren		38
7.1.3.		
Dynamische Balance		38
7.1.4.		
Statische Balance		39
7.1.5.		
Motorisch-rhythmische Koordination		40
7.2.		
Aufgabenanalyse		41
7.2.1.		
Schwierigkeit		42
7.2.2.		
Trennschärfe		42
7.3.		
Rohwerteverteilung und Skalierung		45
7.3.1.		
Rohwerte		45
7.3.2.		
Skalierung		48
7.4.		
Altersentwicklung der motorischen Gesamtleistung		49
7.5.		
Geschlechtsunterschiede		51
7.5.1.		
Motorische Untersuchungsergebnisse		51
7.5.2.		
Einbeziehung somatischer Meßdaten		53
7.6.		
Zur Bestimmung des motorischen Rückstandes		54
8.		
Weitere Untersuchungsmethoden und -ergebnisse		56
8.1.		
Elektromechanisches Balance-Meßgerät		56
8.2.		
Schreibprobe		58
8.3.		
Mimische Psychomotorik		60
8.4.		
Farbige Progressive Matrizen (FPM)		61
8.5.		
Determinationsgerät		62
8.6.		
Soziale Herkunft der Untersuchungspopulation		65
9.		
Reliabilität		67
10.		
Validität		70
10.1.		
Vorbemerkungen		70
10.2.		
ROS und vollständige motometrische Skala von OSERETZKY		71

10.3.	Beziehung zwischen Motorik und Lehrerurteil	72
10.4.	Beziehung zwischen Motorik und Intelligenz	72
10.5.	Beziehung zwischen Motorik und Schulleistung	75
10.6.	Beziehung zwischen Motorik und Konzentration	76
11.	Fortsetzung der Validitätsprüfung: Eignung des Verfahrens zur Diagnostik der frühkindlichen Hirnschädigung	78
11.1.	Untersuchungsgruppen	78
11.1.1.	Hirngeschädigte Kinder (H)	78
11.1.2.	Risikogruppe 1 (R_1)	80
11.1.3.	Risikogruppe 2 (R_2)	81
11.2.	Motorik in Beziehung zu organischen Einzelbefunden, Entwicklungsdaten, Verhaltensstörungen	82
11.3.	Vergleich der Verteilungskennwerte	83
11.4.	Paarvergleiche	87
11.5.	Varianzanalysen	88
11.6.	Diskriminanzanalyse	89
11.6.1.	Ergebnisse	89
11.6.2.	Bestätigungen der Diskriminanzformeln	91
11.6.2.1.	β -Gewichte und multiple Korrelation	91
11.6.2.2.	Weitere Korrelationen mit dem Hirnschadenkriterium	92
11.6.2.3.	Wiederholung des Paarvergleiches	93
11.6.2.4.	Trennvermögen des MQ	94
11.7.	Diskussion	96
11.8.	Faktorenanalytische Beiträge zur Validitätsprüfung	98
11.8.1.	Die ermittelten Faktorenlösungen	98
11.8.2.	Diskussion unter Berücksichtigung bisheriger faktorenanalytischer Untersu- chungsergebnisse	104
11.9.	Gruppenunterschiede bei Merkmalszusammenhängen unter Einbeziehung weiterer Einzelmerkmale	107
11.9.1.	Lebensalter und motorische Retardierung	107

11.9.2.		
Farbige Progressive Matrizen		108
11.9.3.		
Determinationsgerät		108
11.9.4.		
Schreibprobe		109
11.9.5.		
Intelligenz, Konzentration und motorische Retardierung		110
11.9.6.		
Diagnostische Schlußfolgerung		116
11.9.7.		
Zusammenfassung		116
12.		
Störungen und Kompensationsmöglichkeiten der Motorik bei Sonderschülern . .		118
12.1.		
Zur Motorik der Hilfsschüler		118
12.2.		
Diagnostische Schlußfolgerungen		121
12.3.		
Ergebnisse psychomotorischer Trainingsversuche		121
12.3.1.		
Hilfsschüler		121
12.3.2.		
Konzentrationsgestörte Sonderschüler		124
12.4.		
Zur Anwendung auf die Bewegungstherapie		127
13.		
Prinzipien und Modellvorstellungen der Koordination und Diskoordination der Motorik. Schlußfolgerungen		132
13.1.		
Zur Bewegungskoordination		132
13.2.		
Einige hirnorganische Aspekte psychomotorischer Koordinationsstörungen . . .		135
14.		
Zusammenfassung der Hauptergebnisse		137
15.		
Literaturverzeichnis		141
16.		
Anhang		151