

INHALTSVERZEICHNIS

	Abstract	1
I	Inhaltsverzeichnis	2
II	Verzeichnis der Tabellen	10
III	Verzeichnis der Zeichnungen	14
IV	Inhaltsverzeichnis des Anhangs	15
V	VORWORT	16
VI	EINLEITUNG	17
1.	THEORETISCHER TEIL	19
1.1.	VORÜBERLEGUNGEN	19
1.1.1.	Versuch einer Definition des Begriffes "Geistige Behinderung"	19
1.1.1.1.	Geschichtlicher Hintergrund	19
1.1.1.1.1.	Geschichtlicher Hintergrund im deutschen Sprachraum	19
1.1.1.1.2.	Geschichtlicher Hintergrund in Amerika	23
1.1.1.1.3.	Geschichtlicher Hintergrund in England	24
1.1.1.2.	Die "Geistige Behinderung" -eine Begriffs- klärung	26
1.1.2.	Probleme der Diagnostik bei der Erfassung der Persönlichkeit allgemein	34
1.1.3.	Probleme der Diagnostik bei der Erfassung der Persönlichkeit geistig Behinderter	38
1.1.4.	Ziele der Förderung bei geistig Behinderten	40
1.1.4.1.	Förderung des Lernverhaltens	41
1.1.4.2.	Aufbau primärer Verhaltensmuster des täg- lichen Lebens	42
1.1.4.2.1.	Lenkbarkeit	43
1.1.4.2.2.	Sauberkeitstraining	44
1.1.4.2.3.	An- und Ausziehen	44
1.1.4.2.4.	Essentraining	45
1.1.4.3.	Eliminierung unerwünschter Verhaltensmuster	46
1.1.4.4.	Aufbau sozialer Verhaltensweisen	46
1.1.5.	Notwendigkeit des zu konstruierenden Ver- fahrens für die Praxis	47
1.2.	PROBLEMSTELLUNG	50
1.2.1.	Der Bereich der Therapie bei der Betreuung geistig und lernbehinderte Kinder und Jugend- licher	50
1.2.2.	Der Bereich der Diagnostik bei der Betreuung geistig und lernbehinderter Kinder und Jugend- licher	51

1.2.2.1.	Leistungsdiagnostik	52
1.2.2.1.1.	Entwicklungstests	52
1.2.2.1.2.	Intelligenztests	53
1.2.2.1.3.	Tests zur Ermittlung spezieller Fähigkeiten	54
1.2.2.1.4.	Übersicht über Tests zur Diagnose der geistigen Behinderung	55
1.2.2.2.	Diagnose emotionaler und sozialer Verhaltensweisen	58
1.2.2.3.	Die Brauchbarkeit vorhandener Persönlichkeitstests für geistig und lernbehinderte Kinder und Jugendliche	61
1.2.2.3.1.	Fragebogen	61
1.2.2.3.2.	Projektive Verfahren	62
1.2.2.3.2.1.	Formdeutungsverfahren	62
1.2.2.3.2.2.	Wortassoziations- und verbale Ergänzungsverfahren	63
1.2.2.3.2.3.	Thematische Apperzeptionsverfahren	64
1.2.2.3.2.4.	Spielerische Gestaltungsverfahren	65
1.2.2.3.2.5.	Zeichnerische Gestaltungsverfahren	66
1.2.2.3.2.6.	Farbwahl- und Farbgestaltungsverfahren	67
1.2.2.3.2.7.	Bildwahlverfahren	68
1.2.2.3.3.	Objektive Tests zur Messung der Persönlichkeit	68
1.2.2.3.4.	Verhaltensbeobachtung	70
1.2.2.3.4.1.	Gelegenheitsbeobachtung	71
1.2.2.3.4.2.	Systematische Kurzzeitbeobachtung	72
1.2.2.3.4.3.	Beobachtung in standardisierten Situationen	72
1.2.2.3.5.	Verhaltensbeschreibung	73
1.2.2.3.5.1.	Anekdotische Verhaltensbeschreibung	73
1.2.2.3.5.2.	Verhaltensbeschreibung anhand einer Checkliste	73
1.2.2.4.	Begründung für die Entscheidung, einen Test auf der Basis einer Checkliste zu konstruieren	74
1.2.2.5.	Das Problem der Beurteilungsfehler	76
1.2.2.5.1.	Generosity Error	77
1.2.2.5.2.	Error of central tendency	78
1.2.2.5.3.	Halo-Effekt	78
1.2.2.6.	Testgütekriterien des zu konstruierenden Verfahrens	79
1.2.2.6.1.	Objektivität	79
1.2.2.6.2.	Reliabilität	79
1.2.2.6.3.	Validität	80

2.	VORUNTERSUCHUNG	82
2.1.	ZUSAMMENSTELLUNG DER ITEMS DES UNREVIDIERTEN FRAGEBOGENS	82
2.2.	TESTVERFAHREN	84
2.3.	TESTINSTRUKTION	84
2.4.	BESCHREIBUNG DER STICHPROBE	85
2.4.1.	Untersuchungsgruppe	85
2.4.2.	Ergebnisse der miterfaßten Personenkennwerte der beiden Stichproben	85
2.4.2.1.	Geschlecht	86
2.4.2.2.	Beschulungsart	87
2.4.2.3.	Besuchte Schulklassen und -stufen	87
2.4.2.4.	Alter	88
2.4.2.5.	Jahre des Heimaufenthaltes	89
2.4.2.6.	IQ-Bereich	90
2.4.2.7.	Zusammenfassender Überblick	90
2.4.3.	Darstellung der Itemmittelwerte und -streuungen beider Stichproben	91
2.4.4.	Diskussion der Entscheidung, beide Stichproben gemeinsam zu verrechnen	93
2.4.5.	Gesamtübersicht über die Itemparameter Mittelwert und Streuung der Gesamtstichprobe (N=208)	94
2.5.	METHODISCHE ÜBERLEGUNGEN	97
2.6.	FAKTORENANALYSE DER UNREVIDIERTEN FRAGEBOGENFORM UND ERSTE ITEMSELEKTION	99
2.6.1.	Faktor 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	102
2.6.2.	Faktor 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	103
2.6.3.	Faktor 3 (Kommunikationsbereitschaft mit Erwachsenen)	104
2.6.4.	Faktor 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	105
2.6.5.	Faktor 5 (Kooperationsbereitschaft mit Kindern)	106
2.6.6.	Items ohne essentielle Ladungen	107
2.6.7.	Items mit Doppelladungen	107
2.7.	ITEMANALYSE DER TEILSELEGIERTEN FRAGEBOGENFORM UND NOCHMALIGE ITEMSELEKTION	109
2.7.1.	Analyse der Skala 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	110
2.7.2.	Analyse der Skala 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	112
2.7.3.	Analyse der Skala 3 (Kommunikationsbereitschaft mit Erwachsenen)	114

2.7.4.	Analyse der Skala 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	116
2.7.5.	Analyse der Skala 5 (Kooperationsbereitschaft mit Kindern)	119
2.7.6.	Skaleninterkorrelationen vor Selektion	121
2.8.	ITEMANALYSE DES FRAGEBOGENS NACH DER ITEMSELEKTION	123
2.8.1.	Analyse der Skala 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	123
2.8.2.	Analyse der Skala 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	125
2.8.3.	Analyse der Skala 3 (Kommunikationsbereitschaft mit Erwachsenen)	128
2.8.4.	Analyse der Skala 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	129
2.8.5.	Analyse der Skala 5 (Kooperationsbereitschaft mit Kindern)	132
2.8.6.	Skaleninterkorrelationen nach Selektion	133
2.9.	BESCHREIBUNG DER GEFUNDENEN VERHALTENS-DIMENSIONEN	136
2.9.1.	Faktor 1: (Selbständigkeit und Ausdauer)	136
2.9.2.	Faktor 2: (Durchsetzungsfähigkeit)	137
2.9.3.	Faktor 3: (Kommunikationsbereitschaft mit Erwachsenen)	138
2.9.4.	Faktor 4: (Unsicherheit, psychische Labilität)	139
2.9.5.	Faktor 5: (Kooperationsbereitschaft mit Kindern)	141
2.10.	UNTERSUCHUNG AUF MITTELWERTDIFFERENZEN DER EINZELNEN SKALEN NACH DEN VARIABLEN:	143
2.10.1.	Lernbehinderung vs. geistiger Behinderung	143
2.10.2.	Alter	145
2.10.3.	Heimaufenthaltsdauer	145
2.10.4.	Differenzierungsmöglichkeiten aufgrund der anderen Personenkenwerte	150
2.10.4.1.	Geschlecht	151
2.10.4.2.	Klassen- bzw. Schulstufe	151
2.10.4.3.	IQ - Gruppen	151
2.11.	VALIDITÄTSUNTERSUCHUNGEN MIT EXTERNEN VALIDITÄTSKRITERIEN	152
2.11.1.	Sprachstörungen	152
2.11.2.	Psychoorganische Syndrome	154
2.11.3.	Enuresis	157

2.11.4.	Korrelation mit anderen Testverfahren	158
2.11.4.1.	TBGB - Daten	159
2.11.4.2.	PAC - Daten	161
2.11.4.3.	HAWIK - IQ	162
2.12.	OBJEKTIVITÄTSUNTERSUCHUNGEN	165
2.13.	ZWEITERHEBUNG NACH EINEM HALBEN JAHR	169
2.13.1.	Veränderungen der Mittelwerte auf Skalenebene	169
2.13.2.	Veränderungen der Varianzen auf Skalenebene	171
2.13.3.	Veränderungen der Mittelwerte auf Itemebene	172
2.13.4.	Veränderungen der Varianzen auf Itemebene	173
2.13.5.	Retestkorrelationen auf Skalenebene	174
2.13.6.	Retestkorrelationen auf Itemebene	174
2.14.	ENTWICKLUNG DER NEUEN FRAGEBÖGEN	177
2.15.	ENTWICKLUNG DER FEED-BACK-BÖGEN FÜR DIE ERZIEHER	178
2.16.	DRITTERHEBUNG NACH EINEM JAHR	180
2.16.1.	Veränderungen der Mittelwerte auf Skalenebene	180
2.16.1.1.	Erhebung I zu III	180
2.16.1.2.	Erhebung II zu III	182
2.16.2	Veränderungen der Varianzen auf Skalenebene	183
2.16.2.1.	Erhebung I zu III	183
2.16.2.2.	Erhebung II zu III	184
2.16.3.	Veränderungen der Mittelwerte auf Itemebene	184
2.16.3.1.	Erhebung I zu III	185
2.16.3.2.	Erhebung II zu III	186
2.16.4.	Veränderungen der Varianzen auf Itemebene	186
2.16.4.1.	Erhebung I zu III	187
2.16.4.2.	Erhebung II zu III	187
2.16.5.	Retestkorrelationen auf Skalenebene	188
2.16.6.	Retestkorrelationen auf Itemebene	190
2.17.	UNTERSUCHUNG DER EFFEKTE DER FEED-BACK-BÖGEN	193
2.17.1.	Veränderung auf der Skala 1: (Selbständigkeit und Ausdauer)	196
2.17.2.	Veränderung auf der Skala 2: (Durchsetzungsfähigkeit)	196

2.17.3.	Veränderung der Skala 3 (Kommunikationsbereitschaft mit Erwachsenen)	197
2.17.4.	Veränderung der Skala 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	197
2.17.5.	Veränderung der Skala 5 (Kooperationsbereitschaft mit Kindern)	198
2.18.	DISKUSSION DER ERGEBNISSE DER VORUNTERSUCHUNG	201
2.19.	PLANUNG DER HAUPTUNTERSUCHUNG	206
3.	HAUPTUNTERSUCHUNG	209
3.1.	DATENERHEBUNG FÜR DIE HAUPTUNTERSUCHUNG	209
3.2.	ERGEBNISSE DES FRAGEBOGENANHANGS	211
3.2.1.	Anzahl und Ausbildungsstand der Betreuer	212
3.2.1.1.	Anzahl der ausfüllenden Betreuer	212
3.2.1.2.	Ausbildungsstand der ausfüllenden Betreuer	212
3.2.2.	Beschreibung der Stichprobe	213
3.2.2.1.	Geschlecht	214
3.2.2.2.	Alter	214
3.2.2.3.	Gruppengröße	215
3.2.2.4.	Personalschlüssel	216
3.2.2.5.	Schulische Förderung	217
3.2.2.6.	Schulklasse, Schulstufe	218
3.2.2.7.	Heiminterne/Heimexterne schulische Fördereinrichtung	218
3.2.2.8.	IQ - Bereich	219
3.2.2.9.	Testverfahren zur Ermittlung des IQ's	220
3.2.2.10.	TBGB - Ergebnisse	223
3.2.2.11.	Alter der Testerhebung	224
3.2.2.12.	Aufenthaltsdauer des Kindes in der jeweiligen Institution	225
3.2.2.13.	Gesamter Heimaufenthalt	226
3.2.2.14.	Erstes Heim / nicht erstes Heim	227
3.2.2.15.	Verlegungszahl	227
3.2.2.16.	Kontakt zu Angehörigen	228
3.2.2.17.	Art dieses Kontaktes	228
3.2.2.18.	Kontakthäufigkeit	228
3.2.2.19.	Geschwisterzahl	229
3.2.2.20.	Epileptiker ja/nein	229

3.2.2.21.	Psychoorganische Syndrome	230
3.2.2.22.	Medikamente	231
3.2.3.	Darstellung der Itemmittelwerte und -streuungen	232
3.3.	FAKTORENANALYSE DER HAUPTUNTERSUCHUNG	236
3.3.1.	Faktor 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	238
3.3.2.	Faktor 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	239
3.3.3.	Faktor 3 (Kommunikations- und Kooperationsbereitschaft mit Erwachsenen und Kindern)	240
3.3.4.	Faktor 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	241
3.3.5.	Items ohne essentielle Ladungen	242
3.3.6.	Items mit Doppelladungen	242
3.3.7.	Vergleich mit anderen Faktorenanalysen	243
3.4.	ITEMANALYSE DER HAUPTUNTERSUCHUNG	245
3.4.1.	Analyse der Skala 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	245
3.4.2.	Analyse der Skala 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	247
3.4.3.	Analyse der Skala 3 (Kommunikations- und Kooperationsbereitschaft mit Erwachsenen und Kindern)	249
3.4.4.	Analyse der Skala 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	251
3.4.5.	Skaleninterkorrelationen	253
3.4.6.	Abschließende Betrachtung zur Itemanalyse	254
3.4.7.	Normierung der Rohwerte	255
3.5.	BESCHREIBUNG DER GEFUNDENEN VERHALTENS-DIMENSIONEN	258
3.5.1.	Faktor 1 (Selbständigkeit und Ausdauer)	258
3.5.2.	Faktor 2 (Durchsetzungsfähigkeit)	260
3.5.3.	Faktor 3 (Kommunikations- und Kooperationsbereitschaft mit Erwachsenen und Kindern)	261
3.5.4.	Faktor 4 (Unsicherheit, psychische Labilität)	263
3.6.	VALIDITÄTSUNTERSUCHUNGEN MIT EXTERNEN VALIDITÄTSKRITERIEN	265
3.6.1.	Korrelation mit TBGB - Daten	265
3.6.2.	Korrelation mit IQ - Gruppen	266
3.6.3.	Psychoorganisches Syndrom	270
3.7.	UNTERSUCHUNGEN AUF MITTELWERTSDIFFERENZEN DER EINZELNEN SKALEN NACH DEN VARIABLEN DES FRAGEBOGENANHANGS	274
3.7.1.	Geschlecht	274

3.7.2.	Alter	275
3.7.3.	Gruppengröße	277
3.7.4.	Personalschlüssel	280
3.7.5.	Schulische Fördereinrichtung	283
3.7.6.	Heiminterne/heimexterne Fördereinrichtung	285
3.7.7.	Aufenthaltsdauer des Kindes in der jeweiligen Einrichtung	285
3.7.8.	Gesamter Heimaufenthalt	287
3.7.9.	Erstes Heim / nicht erstes Heim	289
3.7.10.	Verlegungszahl	290
3.7.11.	Kontakt zu Angehörigen	291
3.7.12.	Art des Kontaktes zu Angehörigen	293
3.7.13.	Kontakthäufigkeit	294
3.7.14.	Geschwisterzahl	297
3.7.15.	Medikation	298
3.8.	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	305
3.9.	AUSBLICK	313
4.	LITERATURHINWEISE	315
5.	ANHANG	328