

INHALT

	Seite	
1.	Einleitung	1
2.	Biosoziale Faktoren in der Entstehung von Lernbehinderung	6
3.	Zum Begriff	19
3.1.	Formen der Malnutrition	21
3.1.1.	"Protein-Energie-Malnutrition" (FEM)	22
3.1.1.1.	Akute Formen der Malnutrition (Kwashiorkor, Marasmus)	23
3.1.1.2.	Chronische Malnutrition	25
3.1.2.	Hunger	26
3.1.3.	Pränatale Malnutrition	27
3.2.	Messung von Fehlernährung (Indikatoren)	28
3.2.1.	Klinische Verfahren	29
3.2.2.	Biochemische Verfahren	30
3.2.3.	Messung der Nahrungsaufnahme	31
3.2.4.	Anthropometrische Messungen	34
4.	Auswirkungen von Malnutrition auf die geistige und psychische Entwicklung	42
4.1.	Forschungsentwicklung bis 1970	42

	Seite	
4.2.	Forschungsentwicklung seit 1970	54
4.2.1.	Fehlernährung und Gehirnentwicklung	59
4.2.1.1.	Ergebnisse von Tierexperimenten	59
4.2.1.2.	Ergebnisse von Humanstudien	65
4.2.2.	"Organdefizit - Modell"	76
4.2.2.1.	Ausgewählte Ergebnisse von Tier- experimenten	77
4.2.2.2.	Ergebnisse von Humanstudien	82
4.2.2.2.1.	Akute Malnutrition	82
4.2.2.2.2.	Chronische Malnutrition	113
4.2.2.2.3.	Pränatale Malnutrition	127
4.2.2.2.4.	Zusammenfassung	140
4.2.3.	"Interaktives Modell"	141
4.2.3.1.	Ausgewählte Ergebnisse von Tierexperimenten	142
4.2.3.2.	Ergebnisse von Humanstudien	146
4.2.3.2.1.	Akute Malnutrition	147
4.2.3.2.2.	Chronische Malnutrition	172
4.2.3.2.3.	Pränatale Malnutrition	202
4.2.4.	Zusammenfassende Kritik und Würdigung der Befunde	207
4.2.4.1.	Methodische Kritik	207

4.2.4.2.	Würdigung der Befunde der Malnutritionsforschung	217
5.	Bedeutung der Befunde und der Schlußfolgerungen für die Erklärung von Lernbehinderung in unserer Gesellschaft	227
6.	Zusammenfassung	244
	Literaturverzeichnis	245