

Inhalt

| | Seite |
|---|-------|
| I | |
| <i>Karl-Ernst Jeismann</i> Einleitung | 7 |
| II | |
| <i>Terence C. Lewis and David G. Williamson</i> The Influences of Examinations on the Teaching of International History in British Schools and the Writing of History Textbooks | 11 |
| III | |
| <i>Hanna Schissler</i> Nationale Profile und Urteilsdispositionen in einem englischen und einem deutschen Schulgeschichtsbuch | 21 |
| <i>Hans-Christoph Schröder</i> Der englische „Sonderweg“ im 17. und 18. Jahrhundert | 27 |
| <i>Karl Rohe</i> Parlamentarisierung und Demokratisierung. Zur Darstellung der verfassungspolitischen Entwicklung Deutschlands und Großbritanniens im 19. und 20. Jahrhundert in deutschen und englischen Schulgeschichtsbüchern | 36 |
| <i>William Carr</i> The Unspoken Assumptions | 50 |
| <i>Hanna Schissler</i> Musterstaat oder Obrigkeitsstaat? Die Darstellung preußischer Geschichte des 17. und 18. Jahrhunderts in englischen und deutschen Geschichtslehrwerken | 56 |
| <i>Terence C. Lewis</i> The Presentation of the History of Prussia in English and German Textbooks | 65 |
| <i>Freya Stephan-Kühn</i> Die Rolle Englands in der Behandlung der Industriellen Revolution und der sozialen Frage in deutschen Schulgeschichtsbüchern für die Sekundarstufe I | 71 |
| <i>David G. Williamson</i> The Treatment of Imperialism in British and German Textbooks | 78 |
| <i>John A. S. Grenville</i> History School Textbooks and some Problems in Teaching the History of the National Socialist Period | 84 |
| <i>Karl-Ernst Jeismann</i> Die Darstellung der Geschichte Englands in der Neuzeit im Geschichtsbuch der DDR | 90 |

| | |
|---|-----|
| <i>Bernd-Jürgen Wendt</i> | |
| Versuch einer Bilanz der 9. deutsch-britischen Schulbuchkonferenz | 99 |
| <i>Teilnehmer der 9. deutsch-britischen Schulbuchkonferenz</i> | 109 |