

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
------------------	---

Teil I Grundlagen

Oliver REIS & Theresa SCHWARZKOPF

<i>Diagnose religiöser Lernprozesse</i>	15
---	----

1 Einleitung	15
---------------------------	----

1.1 Begriffsverständnis Diagnose und Förderung	16
--	----

1.2 Diagnose im Religionsunterricht in einer Momentaufnahme	18
---	----

2 Umgang mit der Normabweichung in der Mathematik und den Sprachwissenschaften	20
---	----

2.1 Die didaktische Transformation des fachlichen Fehlers	20
---	----

2.2 Fehlertheorien in der Mathematik und Sprachdidaktik	20
---	----

2.3 Auswertung	24
----------------------	----

2.4 Grundsatzentscheidung für den psychologisierenden Zugang	32
--	----

3 Die Normabweichung in der Religionsdidaktik	35
--	----

3.1 Religionsdidaktische Reflexion der Leistungsmessung in den 1970er Jahren	35
--	----

3.2 Religionsdidaktische Reflexion der Leistungsmessung im Rahmen der Bildungsstandards	37
---	----

3.3 Religionsdidaktische Reflexion der Lernwege für Diagnose und Förderung	41
--	----

3.4 Orientierungsmarken für eine religionsdidaktische Fehlertheorie	42
---	----

4 Diagnostik im Religionsunterricht	48
--	----

4.1 Erste Säule: Kompetenzorientierte Modellierung des Diagnoseauftrags	48
---	----

4.2 Religiöse Lerngegenstände – Inhalte im Horizont von Tätigkeiten	65
---	----

4.3 Zweite Säule: Die Diagnoseinstrumente	76
---	----

4.4 Dritte Säule: Die Diagnoseverfahren	94
---	----

4.5 Qualitätskriterien der drei Säulen von Diagnose und Förderung	98
---	----

4.6 Konsequenzen des Dortmunder Modells zur Diagnose	103
--	-----

5	Auswertung: Diagnose und Förderung im Religionsunterricht...	108
5.1	Konturen eines Modells von Diagnose und Förderung	108
5.2	Verstehende und beurteilende Diagnostik	110
5.3	Rollenanforderungen in der Diagnostik.....	112
5.4	Religiöses Lernen als Wirklichkeitszugang – Konsequenzen für die Diagnose	112
	Literaturverzeichnis.....	115

Teil II Praxiserprobung

	Maria Theresia Brigitte BRÜNING	
	<i>Kenntnisse zur Schöpfungserzählung in der Grundschule</i>	125
	Alexandra HASKAMP	
	<i>Einblicke in die Ordnung des Vaterunsers in der dritten Klasse</i>	143
	Pia BEHRENDT & Henrike DE VRIES	
	<i>Deutungsfähigkeit zum Gleichnis des verlorenen Sohnes</i>	153
	Marie-Theres HILBIG	
	<i>Im Gleichnis vom verlorenen Schaf die Perspektive wechseln</i>	165
	Larissa FRESMANN	
	<i>Wie erzählen Grundschüler eine Wundererzählung?</i>	175
	Susanne NATONSKI	
	<i>Die soteriologische Bedeutung der Auferstehung Jesu</i>	187
	Alina MUES	
	<i>Ministrantentest zum Ablauf der Messe</i>	197
	Claudia GLUTSCH-OTT	
	<i>Wie entwickelt sich das Verständnis von Freundschaft?</i>	209
	Sandra BÜLLES	229
	<i>Die fünf Säulen des Islam kennen alle?.....</i>	229

Ina CHRISTOFFER	
<i>Wie Viertklässler eine Parabel erklären</i>	245
Pauline Sabine WIEGAND	
<i>Der Islam im Kontext des interreligiösen Lernens.....</i>	257
Katharina BOONK	
<i>Die Schlüsselerfahrungen Abrahams identifizieren</i>	269
Theresa SCHWARZKOPF	
<i>Zur Argumentationsfähigkeit von Auferstehungsvorstellungen</i>	285
Laura BUSSE & Janna NEURATH	
<i>Wie Jugendliche ihr individuelles Gottesbild begründen.....</i>	295
Johanna PFÖRTNER	
<i>Jugendliche reflektieren ihre Einstellung gegenüber dem Islam</i>	307