

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	5
1. Bildungsstandards im bildungspolitischen Kontext.....	7
Ist das alles schon mal da gewesen?.....	8
Was sind Bildungsstandards?	10
Was sind Kompetenzen?	11
Wie verhalten sich Bildungsstandards zu Kompetenzen?	11
2. Religion und allgemeine Bildung	13
Welchen Stellenwert gewinnt Religion im Gefüge allgemeiner Bildung?.....	13
Wodurch zeichnet sich „gebildete Religion“ als Ziel des Religions- unterrichts aus?	14
Welche Fragen zur Orientierung des Religionsunterrichts an Kompetenzen bedürfen der Klärung?.....	15
3. Religiöse Bildung und Kompetenzen – ein Modell für Kompetenzen religiöser Bildung	17
4. Das Modell für Kompetenzen religiöser Bildung und seine Realisierung im evangelischen Religionsunterricht	21
5. Beispielaufgaben.....	24
Kompetenz 1 Die persönliche Glaubensüberzeugung bzw. das eigene Selbst- und Weltverständnis wahrnehmen, zum Ausdruck bringen und gegenüber anderen begründet vertreten.....	26
Kompetenz 2 Religiöse Deutungsoptionen für Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen, verstehen und ihre Plausibilität prüfen.....	28
Kompetenz 3 Entscheidungssituationen der eigenen Lebensführung als religiös relevant erkennen und mithilfe religiöser Argumente bearbeiten.....	32
Kompetenz 4 Grundformen religiöser Sprache (z.B. Mythos, Gleichnis, Symbol, Bekenntnis, Gebet, Gebärden, Dogma, Weisung) kennen, unterscheiden und deuten.....	35
Kompetenz 5 Über das Selbstverständnis der Bezugsreligion (Leitmotive sowie Schlüsselszenen der Geschichte) Auskunft geben.....	40

Kompetenz 6	
Grundformen religiöser Praxis (z.B. Feste, Feiern, Rituale, Diakonie) kennen, probeweise gestalten und ihren Gebrauch reflektieren.....	46
Kompetenz 7	
Kriterienbewusst lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religionen unterscheiden.....	51
Kompetenz 8	
Sich mit anderen religiösen bzw. weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen und mit Angehörigen anderer Konfessionen bzw. Religionen respektvoll kommunizieren und kooperieren.....	56
Kompetenz 9	
Zweifel und Kritik an Religionen sowie Indifferenz artikulieren und ihre Berechtigung prüfen.....	61
Kompetenz 10	
Den religiösen Hintergrund gesellschaftlicher Traditionen und Strukturen (z.B. von Toleranz, des Sozialstaates, der Unterscheidung Werktag/Sonntag) erkennen und darstellen.	64
Kompetenz 11	
Religiöse Grundideen (z.B. Menschenwürde, Nächstenliebe, Gerechtigkeit) erläutern und als Grundwerte in gesellschaftlichen Konflikten zur Geltung bringen.....	66
Kompetenz 12	
Religiöse Motive und Elemente in der Kultur (z.B. Literatur, Bilder, Musik, Werbung, Filme, Sport) identifizieren, ideologiekritisch reflektieren und ihre Bedeutung erklären.....	70
6. Perspektiven für die weitere Arbeit an einem Kompetenzmodell für den evangelischen Religionsunterricht.....	73
Merkmale eines kompetenzorientierten Religionsunterrichts	73
Anforderungen an Schulbuchentwicklung.....	74
Konsequenzen für die Ausbildung von Religionslehrerinnen und -lehrern	75
Konsequenzen für die Fortbildungsarbeit der Religionspädagogischen Institute.....	77
Empirische Erkundungen	78
7. Literatur.....	82