

## INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort . . . . .	IX
Erster Teil. Begriff und geschichtliche Entwicklung der pädagogischen Psychologie im Inland und Ausland . . . . .	1
I. Die Situation der pädagogischen Psychologie in Deutschland (Westdeutschland) . . . . .	1
II. Die Situation der pädagogischen Psychologie in den anderen westeuropäischen Ländern und in den Vereinigten Staaten . . . . .	9
III. Die pädagogische Psychologie in den sozialistischen Ländern . . . . .	12
Zweiter Teil. Forschungsgebiete der pädagogischen Psychologie	16
A. Psychologie des Lernens . . . . .	16
I. Zur Geschichte der Lernforschung . . . . .	16
1. Lernmodelle . . . . .	18
2. Lerntheorien . . . . .	27
II. Probleme des schulischen Lernens . . . . .	30
1. Lernbegriff und Lernarten (insbesondere Begriffsbildung und Problemlösung) . . . . .	30
2. Psychologische Analyse eines pädagogischen Lernvorganges . . . . .	39
3. Lernziele, Lernstruktur und Lerneinstellungen . . . . .	40
4. Psychologische Aspekte des Lernens . . . . .	43
a) Der kognitive Aspekt (kognitive Prozesse, Strukturen, Stile, Strategien, Transfer, Denken und Sprache) . . . . .	43
b) Der motivationale Aspekt (Leistungs- und Lernmotivation) . . . . .	58
c) Der sozialpsychologische Aspekt (Gruppenarbeit, Unterrichtsgespräch) . . . . .	68

d) Der tiefenpsychologische Aspekt (Gesichtspunkte) und das Gefühl der Angst beim Lernen	72
e) Der differenzial- und entwicklungspsychologische Aspekt . . . . .	75
5. Das Problem der Übung . . . . .	77
B. Psychologische Probleme des Lehrens (Unterrichtens) . .	81
I. Psychologische Analyse (Grundzüge) eines Unterrichtsprozesses . . . . .	82
II. Gesichtspunkte für das Unterrichten (Ratschläge, Regeln, Lernhilfen) aus den Erkenntnissen der Lernpsychologie . . . . .	83
III. Konzeptionen zur Psychologie des Unterrichtsens . .	86
IV. Modelle des Unterrichtsens . . . . .	89
V. Zum Problem einer Theorie des Unterrichtsens . . .	91
VI. Einzelprobleme . . . . .	92
1. Beziehungen zwischen Lehrer- und Schülerverhalten in der Unterrichtssituation . . . . .	92
2. Psychologische Gesichtspunkte zum Problem von Lehrmethoden . . . . .	96
3. Psychologische Untersuchungen zur Frage der Effektivität und Effizienz von Lehrmethoden .	101
4. Zusatz: Die Bedeutung des programmierten Unterrichts für die Lernforschung . . . . .	105
5. Zur Psychologie von Unterrichtsgrundsätzen . .	107
6. Zur Psychologie der Unterrichtsfächer . . . . .	115
7. Der Beitrag der Psychologie zur Lehrplanentwicklung . . . . .	117
C. Psychologische Probleme der Erziehung . . . . .	118
I. Allgemeine Kennzeichnung des Problems der Sozialisierung (soziales Lernen) . . . . .	119
1. Das Phänomen der Sozialisierung . . . . .	119
2. Sozialisierung (Sozialwerdung) in Familie, Schule, Jugendgruppen . . . . .	120
3. Bewirkung sozialen Lernens . . . . .	124
II. Psychologische Probleme von (sozialen) Einstellungen und Haltungen . . . . .	127
1. Erwerb und Veränderung von Einstellungen . .	127
2. Haltungen (Werthaltungen) . . . . .	130
III. Zur Psychologie der Erziehungsstile . . . . .	131

D. Besondere Probleme der Schulpsychologie . . . . .	134
I. Bedingungen der Schulleistung . . . . .	134
II. Lernstörungen und Erziehungsschwierigkeiten . . . . .	139
III. Das Problem der Leistungsbeurteilung . . . . .	141
1. Die Problematik der Zensurengebung . . . . .	141
2. Die Bedeutung von Tests für die Leistungsbeurteilung . . . . .	143
E. Vorschulerziehung und Erwachsenenbildung . . . . .	144
I. Psychologische Begründung der Vorschulerziehung . . . . .	144
1. Der entwicklungspsychologische Aspekt . . . . .	144
2. Der begabungspsychologische Aspekt . . . . .	146
3. Der sozialpsychologische (sozialpädagogische) Aspekt . . . . .	148
II. Der psychologische Beitrag zur Erwachsenenbildung . . . . .	150
1. Die Lernfähigkeit (geistige Leistungsfähigkeit) im Erwachsenenalter . . . . .	151
2. Motive des Lernens von Erwachsenen . . . . .	152
3. Phasenbedingtheit der Lernmotivation . . . . .	153
4. Arbeitsweisen- und Effizienzforschung . . . . .	154
Dritter Teil. Zur Frage der Untersuchungsmethoden in der pädagogischen Psychologie . . . . .	156
I. Ausgangspositionen (Grundfragen) . . . . .	156
II. Das Experiment in der pädagogischen Psychologie. . . . .	159
1. Grundzüge des Experimentes . . . . .	159
2. Das Experiment in der pädagogischen Psychologie . . . . .	161
III. Das Beobachtungsverfahren in der pädagogischen Psychologie . . . . .	165
1. Beispiele von Untersuchungen mit der Beobachtungsmethode . . . . .	165
2. Anforderungen an Beobachtungsverfahren in der pädagogischen Psychologie . . . . .	166
IV. Der Test . . . . .	167
V. Erhebungsmethode . . . . .	168
Literaturverzeichnis . . . . .	171

Register . . . . .	187
I. Namenregister . . . . .	187
II. Sachregister . . . . .	191

.