

## Inhalt

- Vorwort . . . 7
- 1 Psychologie und Pädagogik . . . 11
- 1.1. Pädagogische Psychologie . . . 11
  - 1.2. Erziehungsziel und Erziehungsmittel . . . 12
  - 1.3. Das Problem der Manipulation . . . 14
  - 1.4. Der Standpunkt der älteren Psychologie . . . 18
- 2 Gestalttheorie und Erziehung . . . 22
- 2.1. Historisches . . . 22
  - 2.2. Die Entdeckung des Systemcharakters des Ganzen  
und seiner natürlichen Teile . . . 24
    - a) Dynamische Wechselwirkung . . . 26
    - b) Offenheit der Systeme . . . 26
    - c) Tendenz zur Ordnung . . . 27
    - d) Spontane Aktivität . . . 27
  - 2.3. Der kritische Realismus . . . 28
  - 2.4. Ruhegleichgewicht und Fließgleichgewicht . . . 29
  - 2.5. Einiges über die Dynamik in Gestalten . . . 30
  - 2.6. Der gestalttheoretische Beitrag zum Wertproblem . . . 33
    - a) Zur gegenwärtigen Lage . . . 34
    - b) Relativität oder Absolutheit der Werte . . . 38
    - c) Werte als »Gefordertheiten« . . . 40
    - d) »Ist-Lage« und »Soll-Lage« . . . 42
    - e) Zwang oder Freiheit . . . 44
    - f) Störungen des Werterlebens . . . 47
    - g) Werterkenntnis . . . 48
    - h) Selbstverwirklichung . . . 50
- 3 Aktivitätsannahme und Passivitätsannahme . . . 54
- 3.1. Psychoanalyse . . . 57
    - a) Das Menschenbild der Psychoanalyse  
und seine pädagogische Bedeutung . . . 57
    - b) Allgemeine Kritik der Psychoanalyse . . . 62
    - c) Das Realitätsprinzip . . . 64
    - d) Die Sublimierungsannahme . . . 67
  - 3.2. Lerntheorien . . . 70
    - a) Das Menschenbild der Lerntheorien . . . 70
    - b) Die pädagogischen Folgerungen . . . 78
    - c) Exkurs über das Tierexperiment . . . 79

- 3.3. Gestalttheorie ... 87
  - a) Die Ursprünglichkeit sozialer Bedürfnisse ... 88
  - b) Die Ursprünglichkeit kognitiver Bedürfnisse ... 93
- 3.4. Individualpsychologie ... 98
  - a) Kurze Darstellung der Individualpsychologie ... 98
  - b) Zur Sozialerziehung ... 104
  - c) Zur Sachlichkeit ... 112
- 4 Lohn und Strafe ... 115
  - 4.1. Sachimmanente und sachfremde Belohnungen und Bestrafungen ... 115
    - a) Psychoanalyse ... 116
    - b) Lerntheorie ... 120
    - c) Gestalttheorie und Individualpsychologie ... 123
  - 4.2. Beispiele ... 127
  - 4.3. Möglichkeit und Notwendigkeit von Lohn und Strafe ... 129
  - 4.4. Erfahrungen und Experimente ... 137
    - a) Erfahrungen in der Normalerziehung ... 137
    - b) Erfahrungen in der Erziehung gefährdeter Kinder ... 139
    - c) Experimente ... 144
  - 4.5. Bedingungen und Voraussetzungen sachimmanenter Erziehungsmittel ... 146
    - a) Die Erzieherpersönlichkeit ... 146
    - b) Die Persönlichkeit des Zöglings ... 148
    - c) Dynamische Wechselseitigkeit des Erziehungsgeschehens ... 149
  - 4.6. Wirkungen und Folgen von Lohn und Strafe ... 158
    - a) Wirkungen und Folgen sachfremder Belohnungen und Bestrafungen ... 158
    - b) Wirkungen und Folgen sachimmanenter Belohnungen und Bestrafungen ... 163
    - c) Zusammenhang zwischen Bedingungen und Wirkungen von Lohn und Strafe ... 167

Anmerkungen ... 172

Literaturverzeichnis ... 177

Sachregister ... 196

Personenregister ... 203