

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	5
1. Entwicklungsbegriff und Entwicklungsforschung	11
1.1 Definition und ihre Grundlagen	11
1.2 Der Kontext des Entwicklungsbegriffs	12
1.3 Entwicklungsforschung	15
2. Entwicklungsmodelle - Vorzüge und Implikationen	23
2.1 Stufeneinteilungen	23
2.2 Zyklische Entwicklungsmodelle	25
2.3 Entwicklung als Differenzierung und Zentralisierung	25
2.4 Entwicklung als ständige Veränderung	25
3. Erklärungsansätze	40
3.1 Sozialisation	41
3.2 Lernen	43
3.3 Reifung	44
4. Der Entwicklungsverlauf - ein Überblick	55
4.1 Frühe Kindheit	56
4.2 Schulkindalter	58
4.3 Jugendalter	59
5. Entwicklung und Wahrnehmungsprozesse	67
5.1 Wahrnehmung als kognitiver Prozeß	67
5.2 Die Welterfassung des Neugeborenen	68
5.3 Grundlegende Trends in der Wahrnehmungsentwicklung	69
5.4 Phänomenologische Beschreibung der Wahrnehmungs- entwicklung im Schulkindalter	72
5.5 Wahrnehmung und Sozialisation	72
6. Entwicklung des Denkens und der Intelligenz	81
6.1 Vorbemerkungen	81
6.2 Phänomenologische Darstellung der Denkentwicklung	82
6.3 Die Entwicklung der Intelligenz nach J. Piaget	84
6.4 Entwicklung der Intelligenz als Testleistung	86

7.	Ursachen und Erscheinungsweisen der Sprachentwicklung . . .	98
7.1	Über die anthropologische Bedeutsamkeit der Sprache	99
7.2	Die Anfänge der Sprachentwicklung	99
7.3	Differenzierung der Sprache	100
7.4	Individuelle und gruppenspezifische Unterschiede	101
7.5	Sprache und schulisches Lernen	102