

Kurzfassung des Gesamtinhaltsverzeichnisses

Teil I Basisteil

Gesamtinhaltsverzeichnis
Vorwort der Herausgeber
Vorwort des Deutschen Instituts für Fernstudien
Einführung
Statistischer Grundlagenteil
Literaturverzeichnis
Glossar
Sachwortregister
Namensregister

Teil II Entwicklung und Motivation

1. Entwicklung, psychologisch betrachtet
2. Faktoren des Entwicklungsprozesses
3. Motive und ihre Entstehung
4. Einflußfaktoren der Motiventwicklung
5. Entwicklung des Denkens
6. Sprache und Sprachentwicklung

Teil III Sozialisation

7. Anlage und Umwelt als Ursachen von Intelligenzunterschieden
8. Sprachbarrieren
9. Soziale Interaktion (Kommunikation und Einstellung)
10. Die Familie als Sozialisationsbedingung
11. Psychologische Probleme der Vorschulerziehung
12. Die Schule als Sozialisationsbedingung

Teil IV Sozial- und motivationspsychologische Aspekte der Schule

13. Die Klasse als Gruppe
14. Soziale Konflikte in der Schule
15. Lehrerpersönlichkeit und Lehrerverhalten
16. Lehrerverhalten und Schülerverhalten
17. Lehrer-Schüler-Interaktion
18. Bessere Lernmotivation und neue Lernziele

Teil V Lernen

19. Was ist Lernen?
20. Bedingungen des Erlernens, Behaltens und Vergessens von sprachlichem Material
21. Kognitives Lernen: Begriffsbildung und Problemlösen
22. Lernübertragung
23. Das Experiment in der Pädagogischen Psychologie

Teil VI Lehren und Instruktionsoptimierung

24. Der Beitrag der Psychologie zur Theorie und Praxis des Lehrens
25. Fähigkeits- und Kenntnisunterschiede zwischen Schülern
26. Instruktion als Optimierung von Lernprozessen I: Lehrmethoden
27. Instruktion als Optimierung von Lernprozessen II: Unterrichtsmedien
28. Lernschwierigkeiten: Ursachen und Beeinflussungsmöglichkeiten
29. Die Beurteilung von Schülerleistungen
30. Verfahren zur Beurteilung des Unterrichts

Inhaltsverzeichnis

Carl F. GRAUMANN/Lenelis KRUSE

13.	Die Klasse als Gruppe	1
13.1.	Allgemeine Einführung	1
13.2.	Der Begriff der Gruppe	1
13.2.1.	Formelle und informelle Gruppen	4
13.2.2.	Primäre und sekundäre Gruppen	4
13.2.3.	Arbeits- und Freizeitgruppen	5
13.3.	Die Schulklasse, sozialpsychologisch betrachtet	5
13.3.1.	Die Schulklasse als Arbeitsgruppe	5
13.3.2.	Die Schulklasse als formelle und informelle Gruppe	6
13.3.3.	Die Schulklasse als Primärgruppe	6
13.3.4.	Die Einzigartigkeit der Klassengruppe	7
13.3.4.1.	Klassenziele	7
13.3.4.2.	Klassenmitglieder	8
13.3.4.3.	Klassenführung	8
13.3.4.4.	Die Klasse in ihrer Beziehung zu anderen sozialen Systemen	8
13.4.	Gruppenzusammenhalt bei Zusammenarbeit, Wettbewerb, Konflikt	9
13.4.1.	Zusammenarbeit, Wettbewerb und Rivalität	11
13.4.2.	Konflikt	15
	Aufgabenlösungen	18
	Literaturempfehlungen	19

Franz WELLENDORF

14.	Soziale Konflikte in der Schule	21
14.1.	Allgemeine Einführung	21
14.2.	Techniken der Abwehr sozialer Konflikte in der Schule	23
14.2.1.	Techniken psycho-sozialer Abwehr	24
14.2.1.1.	Der intrapsychische Aspekt	24
14.2.1.2.	Der extrapsychische Aspekt	25
14.2.2.	Distanzierung	29
14.2.3.	Rituale	30
14.2.4.	Techniken der Konfliktkanalisierung	32
14.2.5.	Reduktion von Problemen sozialer Interaktion und Kommunikation auf technische Probleme	34
14.3.	Die traditionellen Formen der Konfliktbewältigung: Nachteile und Konsequenzen	35
	Literaturempfehlungen	39

Carl F. GRAUMANN/Manfred HOFER

15.	Lehrerpersönlichkeit und Lehrerverhalten	41
15.1.	Der Lehrer in seiner Führerrolle (GRAUMANN)	41
15.1.1.	Allgemeine Einführung	41
15.1.2.	Unterricht im Wechsel der Forschungsrichtungen	41
15.1.3.	Führer und Führung	42
15.1.3.1.	Der Lehrer als Führer?	42
15.1.3.2.	Führung als Ausübung von Macht	43
15.1.3.3.	Zur Persönlichkeit des Führers	46
15.1.3.4.	Führung als soziale Interaktion	49
15.2.	Die Psychologie der Unterrichtsstile (einige Ergebnisse und Probleme, dargestellt anhand einer empirischen Untersuchung) (HOFER)	49
15.2.1.	Allgemeine Einführung	49
15.2.2.	Zur Typologie des Lehrerverhaltens	50
15.2.3.	Dimensionen des Lehrerverhaltens	52
15.2.4.	Die Beurteilung als psychologische Methode	54
15.2.5.	Zusammenhänge zwischen Lehrer- und Schülervariablen	55
	Aufgabenlösungen	57
	Literaturempfehlungen	58

Carl F. GRAUMANN/Manfred HOFER

16.	Lehrerverhalten und Schülerverhalten	59
16.1.	Verhaltensbeobachtung als methodisches Problem (GRAUMANN)	59
16.1.1.	Allgemeine Einführung	59
16.1.2.	Das Problem der Beobachtungseinheit	59
16.1.3.	Beobachtungssysteme in der Entwicklung	66
16.2.	Der Lehrer und das Disziplinproblem (HOFER)	69
16.2.1.	Allgemeine Einführung	69
16.2.2.	Ein weit verbreitetes Mißverständnis	72
16.2.3.	Therapeutisches Klassenmanagement	74
16.2.4.	Präventives Klassenmanagement	77
16.2.5.	Die Behandlung von verhaltensauffälligen Kindern	77
	Aufgabenlösungen	82
	Literaturempfehlungen	82

Heinz HECKHAUSEN

17.	Lehrer-Schüler-Interaktion	85
17.1.	Allgemeine Einführung	85
17.2.	Einige Besonderheiten der Unterrichtsführung, die etwas ausmachen	85
17.2.1.	Übersicht im Unterrichtsgeschehen	86
17.2.2.	Beeinflussung des Aktivitätsflusses in der Unterrichtsstunde durch flüssige und zügige Unterrichtsgestaltung	86
17.2.3.	Zentrierung auf die Gruppe durch Gruppenaktivierung und Überprü- fung	88

17.2.4.	Programmgestaltung der Tätigkeit durch Sachmotivierung und Abwechslung	89
17.3.	Interaktion dominanter Motive bei Lehrern und Schülern	91
17.4.	Rollen und Rollenerwartungen im Klassenzimmer	94
17.4.1.	Typologie des Interaktionsverhaltens von Studenten und Hochschul- lehrern	96
17.4.2.	Mögliche Rollenkonflikte und ihre Interaktionsfolgen	98
17.5.	Kausalattribution und Motivation	99
17.5.1.	Ursachenmodelle zur Erklärung von Erfolg und Mißerfolg	101
17.5.2.	Kausalattribution von Erfolg und Mißerfolg bei Erfolgsmotivierten und bei Mißerfolgsmotivierten	107
17.5.3.	Anspruchsniveau	111
17.5.4.	Selbstbekräftigung	113
17.6.	Zehn Lehrer erklären die Rechenleistungen ihrer Schüler	114
17.7.	Pygmalion im Klassenzimmer	118
	Aufgabenlösungen	122
	Literaturempfehlungen	123

Heinz HECKHAUSEN

18.	Bessere Lernmotivation und neue Lernziele	125
18.1	Allgemeine Einführung	125
18.2.	Intrinsische und extrinsische Motivierung	126
18.3.	Motivieren über in Aussicht stehende Handlungsfolgen	128
18.4.	Motivänderungsprogramme im Klassenzimmer	137
18.4.1.	Das Motivänderungsprogramm von DE CHARMS	137
18.4.1.1.	Programminhalte	137
18.4.1.2.	Verursacher-Klima im Klassenzimmer	139
18.4.1.3.	Ergebnisse des Verursacher-Trainings	140
18.4.2.	Andere Programme zur Motivänderung und -entwicklung	142
18.5.	Nicht-akademische Lernziele zur leistungsthematischen Persönlich- keitsentwicklung	144
18.5.1.	Lernzielkanon	145
18.5.2.	Aus dem Lernzielkanon abgeleitete pädagogische Förderungsmaßnah- men	146
18.6.	Öffnung der Unterrichtssituation für nicht-akademische Lernziele	147
18.7.	Funktion der Schule im gesellschaftlichen Wandel	149
18.8.	Schlußbemerkungen	152
	Aufgabenlösungen	152
	Literaturempfehlungen	153