

INHALT

EINLEITUNG	7
I. DER BEITRAG DER PSYCHOLOGISCHEN SCHULEN .	15
Der Beitrag der empiristischen Schulen	15
Der Beitrag Freuds und seiner Schule	22
Der Beitrag der Lehre von den physischen Gestalten und der Systemtheorie	33
Der Beitrag der Individualpsychologie	48
Weitere Beiträge der Gestalttheorie	68
Zur Frage der „Voraussetzungen der Erziehbarkeit“ . .	69
Erziehung als „Umgang mit Lebendigem“	72
II. DIE GROSSEN FRAGEN DER ERZIEHUNG UND DES UNTERRICHTS	92
Die Übernahme der Ordnungen des Zusammenlebens . .	92
Gewissen und Ich-Ideal	100
Produktives Denken	128
Was verstehen wir unter „Denken“?	128
Was ist „produktives“ Denken?	136
Objektive Merkmale einsichtigen Verhaltens	140
Einsicht, vom Denkenden her gesehen	146
Übersicht zur Phänomenologie der Umstrukturierung .	174
Die Tätigkeit des Denkenden	176
Hindernisse einsichtiger Problemlösung	180

Einige methodische Folgerungen	186
Bemerkungen über das Einprägen und Einüben	197
NACHWORT	221
Zum Problem der Phasen- und Typenlehren	221
Ausblick: Ein Plädoyer für den ganzen Menschen	225
SCHRIFTENVERZEICHNIS	228
AUTORENVERZEICHNIS	236
SACHWORTVERZEICHNIS	239