

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkungen des Herausgebers</i>	9
<b>Erstes Kapitel</b>	
<i>Aus der Geschichte der Entwicklungspsychologie und der pädagogischen Psychologie</i>	11
Der Gegenstand der Entwicklungspsychologie und der pädagogischen Psychologie	11
Die sowjetische Entwicklungspsychologie und die pädagogische Psychologie der Gegenwart	20
<b>Zweites Kapitel</b>	
<i>Psychische Entwicklung und Bildung</i>	26
Bedingungen der psychischen Entwicklung	26
Grundlinien der psychischen Entwicklung des Kindes im Bildungs- und Erziehungsprozeß	28
Pädagogische Bedingungen und Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung des Kindes im Bildungsprozeß	35
Periodisierung der Altersentwicklung	37
<b>Drittes Kapitel</b>	
<i>Psychologische Besonderheiten des Kleinkind- und Vorschulalters</i>	41
Voraussetzungen und Besonderheiten der psychischen Entwicklung im Säuglingsalter	41
Charakteristik des Kleinkindalters	44
Psychologische Entwicklungsbesonderheiten des Vorschulkindes	50
<b>Viertes Kapitel</b>	
<i>Die psychische Entwicklung im jüngeren Schulalter</i>	67
Besonderheiten des jüngeren Schulalters	67
Die Gestaltung der Lerntätigkeit des jüngeren Schülers	73
Die Herausbildung der Lerntätigkeit	78
Psychologische Besonderheiten der Arbeitstätigkeit jüngerer Schüler	80
Die Entwicklung neuer psychischer Eigenschaften im jüngeren Schulalter	82

Die Entwicklung der Erkenntnisprozesse bei jüngeren Schülern	83
Die Persönlichkeitsentwicklung im jüngeren Schulalter	91
<b>Fünftes Kapitel</b>	
<i>Psychologische Besonderheiten des Jugendlichen im frühen Jugendalter</i>	95
Stellung und Bedeutung des frühen Jugendalters in der Entwicklung des Kindes	95
Anatomisch-physiologische Wandlungen im Organismus des Jugendlichen in der Pubertät	97
Unterschiedliche theoretische Zugänge zum Problem der „Krisis“ des frühen Jugendalters	99
Zentrale Neubildungen der Persönlichkeit beim Übergang zum frühen Jugendalter	102
Die Beziehungen zwischen Heranwachsenden und Erwachsenen	104
Die Richtungen in der Entwicklung des Erwachsenseins und die Herausbildung von Lebenswerten	109
Der Umgang der Mädchen und Jungen im frühen Jugendalter mit Gleichaltrigen	117
Die Lerntätigkeit des Jugendlichen im frühen Jugendalter	125
Die Entwicklung des Selbstbewußtseins im frühen Jugendalter	132
<b>Sechstes Kapitel</b>	
<i>Die Psychologie des Jugendalters</i>	137
Das Jugendalter als sozialpsychologische Erscheinung	137
Die Entwicklung des Selbstbewußtseins	140
Der soziale Umgang und das Gefühlsleben	144
Die gesellschaftliche Aktivität und die Herausbildung der Weltanschauung	153
<b>Siebentes Kapitel</b>	
<i>Die Psychologie der Lerntätigkeit</i>	160
Das Wesen und die Arten des Lernens	160
Die Psychologie der Lerntätigkeit	163
Faktoren, die den Unterrichtsprozeß beeinflussen	172
Die Vermittlung von Fertigkeiten	179
Die Entwicklung von Kenntnissen und Begriffen im Unterrichtsprozeß	183
Die Ausbildung des Denkens	192
Die Herausbildung von Können	200
<b>Achtes Kapitel</b>	
<i>Erziehungspsychologie</i>	205
Psychologische Probleme der Erziehung als zielgerichtete Persönlichkeitsentwicklung	205
Die Erziehungspsychologie als organischer Bestandteil der Entwicklungspsychologie des Menschen	210

Die psychologischen Besonderheiten des Kinderkollektivs als Bedingung für eine zielgerichtete Organisation der Tätigkeit und für die Herausbildung kollektiver Persönlichkeitseigenschaften bei den Schülern	221
Psychologische Probleme der Verhaltenskorrektur bei „schwierigen“ Kindern	227
Psychologische Grundlagen der Entwicklung des sittlichen Bereichs der Persönlichkeit	232
Neuntes Kapitel	
<i>Die Psychologie des Lehrers</i>	240
Die Forderungen der Gesellschaft und die sozialen Erwartungen an Persönlichkeit und Tätigkeit des Lehrers	241
Der Lehrer als Subjekt der pädagogischen Tätigkeit	245
Psychologische Probleme bei der Selbstvervollkommnung des Lehrers	252
Das Pädagogenkollektiv als Voraussetzung für die effektive Arbeit des Lehrers	259
<i>Literatur</i>	262
<i>Register</i>	264