

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 0 Problemexplikation | 7 |
| 1 Diskursanalyse als Instrument zur Analyse interdisziplinärer Denkkollektive | 13 |
| 1.1 Der Diskursbegriff und das Forschungsprogramm der Diskursanalyse | 13 |
| 1.2 Denkstile in der Erziehungswissenschaft | 15 |
| 1.3 Der Diskurs als thematisches Territorium | 18 |
| 1.4 Der Diskurs als kommunikatives Territorium | 19 |
| 1.5 Zwischenfazit | 20 |
| 2 ‚Bildungsgerechtigkeit‘ im diskursiven Feld von Gerechtigkeitssemantiken | 21 |
| 2.1 ‚Bildungsgerechtigkeit‘ nach ‚PISA‘ | 21 |
| 2.2 Erziehungswissenschaftliche Diskursfragmente | 23 |
| 2.2.1 Zuordnung über die fachliche Herkunft des Autors | 24 |
| 2.2.2 Zuordnung über das Veröffentlichungsmedium | 24 |
| 2.3 Datenerhebung | 26 |
| 2.3.1 Recherche von Publikationen über Stichworte | 26 |
| 2.3.2 Sichtung der Texte/ ‚story line‘ | 29 |
| 2.3.3 Der Diskurs und sein Korpus | 32 |
| 3 Referenzanalyse als Methode zur Aufdeckung von Denkstilen und Denkkollektiven | 39 |
| 3.1 Indikatoren disziplinärer Grenzziehungen | 39 |
| 3.2 Referenzanalyse als Diskursanalyse | 42 |
| 4 Der Diskurs ‚Bildungsgerechtigkeit‘ im Spiegel seiner Referenzen..... | 49 |
| 4.1 Die Grundgestalt des Diskurses | 50 |
| 4.1.1 Struktur und referentielle Gestalt des Diskurses | 50 |
| 4.1.1.1 Meistzitierte Schriften und Autoren im Diskurs | 50 |
| 4.1.1.2 Verbindungen zwischen Diskursbeiträgen | 56 |
| 4.1.2 Referentielle Verdichtungen zwischen Diskursbeiträgen | 61 |
| 4.2 Publikationscluster innerhalb des Diskurses | 70 |
| 4.2.1 Referentielle Heterogenität: Ergebnisse der Clusteranalyse | 71 |
| 4.2.2 Referentielle Heterogenität: Erklärungsansätze | 77 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.3 Publikationscluster durch Autorenschaft: Ergebnisse der Clusteranalyse | 85 |
| 4.2.3.1 Johannes Giesinger (2007, 2008a und 2008b) | 86 |
| 4.2.3.2 Krassimir Stojanov (2007, 2008a, 2008b, 2010, 2011, 2013) | 91 |
| 4.2.3.3 Gabriele Weiß (2007 und 2008) | 94 |
| 4.2.4 Referentielle Heterogenität | 97 |
| 5 Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse | 109 |
| 6 Fazit | 117 |
| 6.1 Bibliometrie als geeignetes Werkzeug | 117 |
| 6.2 Denkkollektive, Denkstile und Denkindividuen | 117 |
| 6.3 ‚Bildungsgerechtigkeit nach PISA‘ als (nahezu) unbegrenzter Diskursraum | 117 |
| 6.4 Diskursive Anomie | 118 |
| 6.5 Das Sprachproblem, oder: Wortreich begriffslos | 118 |
| 7 Literaturverzeichnis | 121 |
| 8 Tabellen- und Abbildungsverzeichnis | 127 |
| 9 Anhang: Textkorpus | 129 |