

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Hinweise zur 2. Auflage</b> .....  | 8   |
| <b>Vorwort</b> <i>Sabine Kubesch</i> .....  | 9   |
| <b>„Muss das so heißen?“</b> <i>Katja Weidner</i> .....   | 19  |
| <b>Von der Forschung ins Klassenzimmer und aufs Spielfeld</b><br><i>Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i> .....                                       | 21  |
| <b>Teil 1</b>   |     |
| <b>Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation</b> .....                                | 25  |
| <i>Adele Diamond</i>  |     |
| Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen .....  | 27  |
| <i>Manfred Spitzer</i>  |     |
| Geld und Glück, Karies und Kriminalität .....   | 57  |
| <i>Roy F. Baumeister</i>  |     |
| Wo ein Wille ist ... ..   | 67  |
| <i>Sabine Kubesch</i>   |     |
| Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate „kalter“ und „heißer“ exekutiver Funktionen .....  | 75  |
| <i>Clancy Blair</i>   |     |
| Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext .....  | 87  |
| <i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i>   |     |
| Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse ..... | 103 |
| <i>Torkel Klingberg</i>   |     |
| Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses .....   | 117 |
| <i>Sabine Kubesch</i>   |     |
| Der Sport macht's! .....  | 137 |

*Adele Diamond und Kathleen Lee*

|  |     |
|--|-----|
| Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben ..... | 161 |
|--|-----|

**Teil 2**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Transfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis .....</b> | <b>179</b> |
|--|------------|

*Katrin Hille*

|  |     |
|--|-----|
| Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften ..... | 181 |
|--|-----|

*Ross W. Greene*

|   |     |
|---|-----|
| Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können ..... | 189 |
|---|-----|

*Markus Karr*

|  |     |
|--|-----|
| ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines Kinder- und Jugendpsychiaters ..... | 205 |
|--|-----|

*Janina Eberhart*

|   |     |
|---|-----|
| Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen ..... | 217 |
|---|-----|

*Marie Ottilie Frenkel*

|  |     |
|--|-----|
| Achtsamkeitstraining in der Schule ..... | 231 |
|--|-----|

*Daniel J. Siegel*

|  |     |
|--|-----|
| Blick ins Gehirn. Das Gehirn in Ihrer Hand ..... | 247 |
|--|-----|

*Andrea Liebers, Sabine Kubesch und Sonja Hansen*

|  |     |
|--|-----|
| Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz ..... | 257 |
|--|-----|

*Elena Bodrova und Deborah J. Leong*

|  |     |
|--|-----|
| Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen ..... | 267 |
|--|-----|

*Walter Mischel*

|   |     |
|---|-----|
| „Selbstkontrolle kann man lernen“ ..... | 273 |
|---|-----|

*Verena Hofer, Sabine Kubesch und Sonja Hansen*

|   |     |
|---|-----|
| „Weit entfernt von Bullerbü“. Förderung der Selbstregulation – Tipps für Eltern ..... | 279 |
|---|-----|

*Center on the Developing Child, Harvard University*

|  |     |
|--|-----|
| Exekutive Funktionsfähigkeiten üben und verbessern – von der frühen Kindheit bis ins Jugendalter ..... | 295 |
|--|-----|

*Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway*

|   |     |
|---|-----|
| Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden fürs Klassenzimmer ..... | 323 |
|---|-----|

*Monika Brunsting*

|   |     |
|---|-----|
| Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur? .. | 337 |
|---|-----|

*Jutta Maurach und Roland Bauer*

|   |     |
|---|-----|
| Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht<br>in Grundschulen – am Beispiel von <i>Einstern</i> und <i>Einsterns Schwester</i> ..... | 357 |
|---|-----|

*Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler*

|   |     |
|---|-----|
| Wege zur Förderung exekutiver Funktionen im instrumentalen und allgemeinen<br>Musikunterricht ..... | 369 |
|---|-----|

*Thomas Bannenberg*

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Yoga. Eine Bewegungspause ..... | 387 |
|---------------------------------|-----|

*Armin Emrich*

|   |     |
|---|-----|
| „Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives,<br>ein selbstreguliertes Verhalten sein“ ..... | 393 |
|---|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>Die Herausgeberin</b> ..... | 401 |
|--------------------------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Die Autoren</b> ..... | 401 |
|--------------------------|-----|

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b>Sachwortverzeichnis</b> ..... | 407 |
|----------------------------------|-----|