

Inhalt

Hinweise zur 2. Auflage	8
Vorwort <i>Sabine Kubesch</i>	9
„Muss das so heißen?“ <i>Katja Weidner</i>	19
Von der Forschung ins Klassenzimmer und aufs Spielfeld <i>Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i>	21
Teil 1	
Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation	25
<i>Adele Diamond</i>	
Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen	27
<i>Manfred Spitzer</i>	
Geld und Glück, Karies und Kriminalität	57
<i>Roy F. Baumeister</i>	
Wo ein Wille ist	67
<i>Sabine Kubesch</i>	
Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate „kalter“ und „heißer“ exekutiver Funktionen	75
<i>Clancy Blair</i>	
Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext	87
<i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i>	
Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse	103
<i>Torkel Klingberg</i>	
Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses	117
<i>Sabine Kubesch</i>	
Der Sport macht's!	137

Adele Diamond und Kathleen Lee

Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen
bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben 161

Teil 2

Transfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis 179

Katrin Hille

Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften 181

Ross W. Greene

Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können 189

Markus Karr

ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines
Kinder- und Jugendpsychiaters 205

Janina Eberhart

Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen
und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen 217

Marie Ottilie Frenkel

Achtsamkeitstraining in der Schule 231

Daniel J. Siegel

Blick ins Gehirn. Das Gehirn in Ihrer Hand 247

Andrea Liebers, Sabine Kubesch und Sonja Hansen

Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz 257

Elena Bodrova und Deborah J. Leong

Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen 267

Walter Mischel

„Selbstkontrolle kann man lernen“ 273

Verena Hofer, Sabine Kubesch und Sonja Hansen

„Weit entfernt von Bullerbü“. Förderung der Selbstregulation – Tipps für Eltern 279

Center on the Developing Child, Harvard University

Exekutive Funktionsfähigkeiten üben und verbessern – von der frühen
Kindheit bis ins Jugendalter 295

Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway

Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden fürs Klassenzimmer 323

Monika Brunsting

Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur? .. 337

Jutta Maurach und Roland Bauer

Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht in Grundschulen – am Beispiel von <i>Einstern</i> und <i>Einsterns Schwester</i>	357
---	-----

Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler

Wege zur Förderung exekutiver Funktionen im instrumentalen und allgemeinen Musikunterricht	369
---	-----

Thomas Bannenberg

Yoga. Eine Bewegungspause	387
---------------------------------	-----

Armin Emrich

„Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives, ein selbstreguliertes Verhalten sein“	393
---	-----

Die Herausgeberin	401
--------------------------------	-----

Die Autoren	401
--------------------------	-----

Sachwortverzeichnis	407
----------------------------------	-----