

Inhalt

	Vorwort	9
Kap. 1	Aufgaben und Schwerpunkte der Didaktik der romanischen Sprachen	13
Kap. 2	Bezugswissenschaften der Fachdidaktik der romanischen Sprachen	19
Kap. 3	Geschichte des Unterrichts der romanischen Sprachen in Deutschland bis ins 21. Jahrhundert	23
Kap. 4	(Historischer) Überblick über Methoden im Fremdsprachenunterricht	27
Kap. 5	Sozialformen im Unterricht der romanischen Sprachen	31
Kap. 6	Rahmenbedingungen des Unterrichts der romanischen Sprachen in Deutschland	37
Kap. 7	Medien im Unterricht der romanischen Sprachen	45
Kap. 7.1	Das Medium ‚Lehrwerk‘	47
Kap. 7.2	Moderne, computergestützte Medien	53
Kap. 8	Spracherwerbs- und Sprachlerntheorien	57

Kap. 9	Individuelle Lernvariablen und Binnendifferenzierung	65
Kap. 10	Mehrsprachigkeitsdidaktik	69
Kap. 11	Kompetenz- und Aufgabenorientierung	75
Kap. 12	Funktionale kommunikative Kompetenzen	83
Kap. 12.1	Sprachliche Mittel	83
Kap. 12.1.1	Aussprache, Intonation und Rechtschreibung	83
Kap. 12.1.2	Grammatik	91
Kap. 12.1.3	Wortschatz	99
Kap. 12.2	Kommunikative Fertigkeiten	107
Kap. 12.2.1	Hörverstehen	107
Kap. 12.2.2	Leseverstehen	111
Kap. 12.2.3	Sehverstehen	115
Kap. 12.2.4	Sprachmittlung	119
Kap. 13	Landeskunde, inter- und transkulturelle kommunikative Kompetenz	123
Kap. 14	Literatur, Film und Musik	135

Kap. 15	Methodenkompetenz: Sprachlernbewusstheit und Lernstrategien	147
Kap. 16	Leistungsmessung	153
Kap. 17	Berufsbild ‚Lehrkraft für romanische Sprachen‘	161
	Glossar	167
	Bibliographie	177