

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Entwicklungspsychologische Grundlagen	19
2.1	Modelle psychischer Entwicklung	19
2.2	Entwicklungsaufgaben der Kindheit und Jugend	22
2.3	Risiko- und Schutzfaktorenkonzept	28
2.4	Exkurs: Bindungstheorie	41
2.5	Zusammenfassung	42
3	Resilienz	45
3.1	Entwicklung des Resilienzkonzepts	45
3.2	Begriffsbestimmung	49
3.3	Salutogenese	52
3.4	Rahmenmodell von Resilienz	57
3.5	Resilienzfaktoren	62
3.6	Grenzen des Resilienzkonzepts	70
3.7	Förderung von Resilienz	72
3.8	Zusammenfassung	76
4	Soziale Unterstützung	79
4.1	Konzeptuelle Entwicklung der Unterstützungsforschung	79
4.2	Begriffsbestimmung	82
4.3	Soziale Unterstützung als protektiver Faktor	89
4.4	Soziale Unterstützung im Bewältigungsprozess	94
4.5	Soziale Unterstützung im schulischen Kontext	98
4.6	Zusammenfassung	106
5	Lehrer-Schüler-Beziehung	107
5.1	Schulische Persönlichkeitsentwicklung im Kontext von Bildungs- und Erziehungsaufgaben	107
5.2	Pädagogisches Handeln	116

5.3	Die Lehrer-Schüler-Beziehung als pädagogische Beziehung .	121
5.4	Protektive Einflüsse in Schule und Unterricht	133
5.5	Zusammenfassung	142
6	Fragestellung und methodische Aspekte der Untersuchung	145
6.1	Fragestellung	145
6.2	Design und Anlage	147
6.3	Zur Güte qualitativer Forschung	150
6.4	Das biographisch-narrative Interview	153
6.5	Datenerhebung und -aufbereitung	162
6.6	Sample	168
6.7	Biographieanalytische Datenauswertung	173
7	Fallanalysen	187
7.1	David	187
7.1.1	Zur Person	187
7.1.2	Kontaktaufnahme	187
7.1.3	Interviewsituation	188
7.1.4	Interviewanalyse	189
7.1.4.1	Biographische Gesamtformung	190
7.1.4.2	Der Sozialpädagoge als enger Vertrauter und positives Rollenmodell	219
7.1.4.3	Respekt als bedeutende Determinante der Lehrer-Schüler-Beziehung: „weil ich das ge- fühl hab, dass er mich auch als ganz norma- len david respektiert“	227
7.1.4.4	Transformation von Verlaufskurvenerfah- rungen in Ressourcen für biographische Handlungsmuster	240
7.1.5	Der biographische Wandlungsprozess als Resilienz- prozess	246
7.2	Marica	258
7.2.1	Zur Person	258
7.2.2	Kontaktaufnahme	259
7.2.3	Interviewsituation	260
7.2.4	Interviewanalyse	261
7.2.4.1	Biographische Gesamtformung	261
7.2.4.2	‘Stärkende Hände’ im Leben von Marica . .	296

7.2.4.3	Unterstützung in der Schule: „der mensch der immer versucht hat aus mir alles gute rauszuholen“	300
7.2.4.4	Spuren von Resilienz: „also es hat mich ja schon auf eine art und weise gut geprägt“ .	312
7.2.5	Analytische Betrachtung von transaktionalen Prozes- sen zwischen Person und Umwelt sowie Resilienz- prozessen	320
7.3	Hung	326
7.3.1	Zur Person	326
7.3.2	Kontaktaufnahme	326
7.3.3	Interviewsituation	327
7.3.4	Interviewanalyse	328
7.3.4.1	Biographische Gesamtformung	329
7.3.4.2	Bildungsaspiration des Vaters: „ey mann du musst einfach der beste sein du musst es denen zeigen“	373
7.3.4.3	Diskriminierungserfahrungen in der Schule und deren Auswirkungen auf die Schullauf- bahn	381
7.3.4.4	Mangelnde Beratung bei der Gestaltung von komplexen sozialen Situationen und Versu- che der Bearbeitung durch Lehrerinnen und Lehrer: „seien sie nicht so streng“	390
7.3.5	Ansätze von Resilienzprozessen und deren Verhinde- rung	401
8	Diskussion	413
8.1	Lehrerinnen und Lehrer als Gestaltende einer respektvollen und anerkennenden Lehrer-Schüler-Beziehung und Lernum- gebung	415
8.2	Aufspüren fachlicher und sozialer Ressourcen durch Lehre- rinnen und Lehrer	425
8.3	Lehrpersonen als signifikante Andere und die Bedeutung einer (schul-)biographischen Beratungskompetenz	429
8.4	Lehrerinnen und Lehrer als Initiierende von biographischen Wandlungsprozessen	445
8.5	Rahmenmodell von Resilienz als Analyseeinheit für Entwick- lungsverläufe	448

9 Zusammenfassung und Ausblick	455
Literaturverzeichnis	463
Tabellenverzeichnis	489
Abbildungsverzeichnis	491
Anhang	493
A Formale Textanalyse David	493
B Formale Textanalyse Marica	496
C Formale Textanalyse Hung	503