

# Inhalt

Vorwort . . . . .	VII
Grußwort Theresia Bauer, Wissenschaftsministerin . . . . .	XI
Grußwort Andreas Stoch, Kultusminister . . . . .	XIII
<b>1 Grundlagen . . . . .</b>	<b>1</b>
1.1 Tagungsprogramm . . . . .	3
1.2 Teilnehmer der Tagung . . . . .	5
1.3 Gruppenfotos . . . . .	9
1.4 Lehrkräftefortbildung an der Landesakademie – Neues erfahren in kreativer Atmosphäre . . . . .	11
1.5 cosh – Ursache, Entstehung und Erfolge . . . . .	13
1.6 Der Mindestanforderungskatalog und die Tagung „Mathematik zwischen Schule und Hochschule“ . . . . .	25
1.7 Erste Ergebnisse und Empfehlungen aus der LUMa-Studie . . . . .	33
<b>2 Einstiegsreferate . . . . .</b>	<b>81</b>
2.1 Schulische Vorbereitung und Studienabbruch in den Ingenieurwissenschaften . . . . .	83
2.2 Mathematik(-Didaktik) für WiMINT . . . . .	99
2.3 Onlineplattformen basierend auf dem COSH-Mindestanforderungskatalog . . . . .	117
2.4 Stärkung der Kooperation und Verbreitung des Mindestanforderungskatalogs . . . . .	125
2.5 Vortrag: Mathematik im Ingenieuralltag . . . . .	131

<b>3 Foren</b>	135
3.1 Bericht zum Forum 1: Fachdidaktik Mathematik für WiMINT	137
3.2 Bericht zum Forum 2: Online-Test zur Selbstdiagnose auf Basis des Mindestanforderungskatalogs	151
3.3 Bericht zum Forum 3: Stärkung der Kooperation und Verbreitung des Mindestanforderungskatalogs	171
<b>4 Die öffentliche Veranstaltung</b>	175
4.1 Grußwort des Rektors der Hochschule Esslingen	177
4.2 Ablauf der öffentlichen Veranstaltung und Vorstellung der Teilnehmer der Podiumsdiskussion	179
4.3 Zusammenfassung der Podiumsdiskussion „Ohne Mathe keine Chance“	181
4.4 Artikel in der Stuttgarter Zeitung	195
<b>5 Empfehlungen</b>	197
5.1 Mehr Zeit für SchülerInnen aller Schularten zum Üben und Wiederholen von Mathematik vorsehen	199
5.2 Mehr Mathestunden/Mathe-Plus-Kurse für Schularten vorsehen, die zur Fachhochschulreife führen	201
5.3 Differenzierte Online-Tests zur Selbsteinschätzung auf der Basis des Mindestanforderungskatalogs mit Verlinkung auf Vorbereitungsangebote anbieten	201
5.4 Mittel für den Aufbau bzw. die Weiterentwicklung einer fachbezogenen Hochschuldidaktik (Mathematik) bereitstellen	202
5.5 Ressourcen bereitstellen, um Unterstützungsmaßnahmen in der Studieneingangsphase zu koordinieren und zu verstetigen	202
5.6 Kooperation durch eine zentrale strukturelle Verankerung stärken	203
Schlusswort	205
Anhang: der Mindestanforderungskatalog	209