

# Inhalt

<b>Vorwort.....</b>	<b>8</b>
<b>1 Einführung.....</b>	<b>9</b>
<b>2 Vermittlung von Politikbewusstsein durch Rollenerfahrungen und Politische Sozialisation im Kindesalter.....</b>	<b>11</b>
2.1 Politikbewusstsein.....	11
2.2 Entstehung von Politikbewusstsein durch Rollenerfahrungen von Kindern .....	11
2.3 Politische Sozialisation .....	13
2.3.1 Familie.....	14
2.3.2 Massenmedien .....	15
2.3.3 Schule .....	17
<b>3 Politisches Wissen von Grundschüler/-innen.....</b>	<b>19</b>
3.1 Schülervorstellungen.....	19
3.2 Politikbewusstsein von Grundschüler/-innen als Voraussetzung für einen politischen Sachunterricht.....	21
<b>4 Politisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule: Lerninhalte, Bildungsstandards und Kompetenzmodelle .....</b>	<b>35</b>
4.1 Fachdidaktik.....	35
4.1.1 Sensibilisierung für politische Prozesse in der Familie .....	36
4.1.2 Politische Fragen stellen lernen .....	37
4.1.3 Differenzierung und Erweiterung bereits vorhandenen politischen Wissens .....	37
4.1.4 Thematisierung und Aufklärung der politischen Sozialisationsprozesse der Kinder .....	37
4.1.5 Ermittlung des Politischen in der kindlichen Lebenswelt.....	38
4.1.6 Befähigung zum politischen Handeln in der kindlichen Lebenswelt.....	38

4.1.7	Befähigung zur Antizipation künftiger Entwicklungen .....	38
4.1.8	Grundlegung demokratischer Haltungen .....	39
4.2	Bildungs- und Lehrpläne für die Grundschule im Fach politischer Sachunterricht .....	39
4.2.1	Bildungsplan 2004 für die Grundschule Baden-Württemberg..	39
4.2.2	Bildungsplan Sachunterricht 2016 Baden-Württemberg .....	41
4.3	Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2002 und 2013 .....	43
4.3.1	Version von 2002.....	43
4.3.2	Überarbeitung von 2013 .....	44
4.4	Bildungsstandards und Kompetenzmodelle der empirisch orientierten politischen Lehr-Lern-Forschung .....	48
4.4.1	GPJE-Entwurf Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen.....	50
4.4.2	Kompetenzmodell Politikkompetenz von Weißeno et al.....	52
4.4.3	Basiskonzept-Modell der Autorengruppe Fach-didaktik.....	56
<b>5</b>	<b>Misskonzepte oder Fehlkonzepte? - Zur Beziehung zwischen Schülervorstellungen zur Politik und den Basis- und Fachkonzepten des Politikunterrichts.....</b>	<b>58</b>
<b>6</b>	<b>Das Lehr-Lern-Forschungskonzept der Didaktischen Reduktion.....</b>	<b>62</b>
<b>7</b>	<b>Qualitative empirische Untersuchung: Die Befragung von Grundschulern zu ihren Vorstellungen von Politik .....</b>	<b>70</b>
7.1	Gruppendiskussion als Methode der Datenerhebung .....	71
7.2	Begründung der gewählten Erhebungsmethode.....	73
7.3	Mögliche Nachteile der Methode.....	74
7.4	Forschungsprozess .....	76
7.4.1	Der Forschungsgegenstand.....	76
7.4.2	Forschungsablauf.....	85
7.5	Auswertung der Schülervorstellungen .....	92

<b>8 Zusammenfassung und Ausblick.....</b>	<b>115</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>123</b>
Transkriptionen.....	123
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	148
<b>Literatur .....</b>	<b>149</b>