

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Einleitung..... | 9 |
| 1 Theoretische Bezugspunkte und ausgewählte Forschungsbefunde..... | 15 |
| 1.1 Struktur und Organisation der Lehrerbildung | 17 |
| 1.1.1 Akteure und Zuständigkeiten | 19 |
| 1.1.2 Struktur und Organisation der reformierten Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen | 28 |
| 1.2 Curriculare Vorgaben zwischen Legitimations- und Steuerungsfunktion | 33 |
| 1.2.1 Steuerungstheoretische Überlegungen | 34 |
| 1.2.2 Ausgewählte Forschungsbefunde zur Wirkung von Steuerung | 39 |
| 1.2.3 Curriculare Vorgaben als Steuerungsinstrument..... | 40 |
| 1.2.4 Ausgewählte Forschungsbefunde zur Wirkung curricularer Vorgaben | 43 |
| 1.3 Umgang mit Vielfalt als curriculare Vorgabe..... | 46 |
| 1.3.1 Begriffe der Vielfalt in der Erziehungswissenschaft..... | 47 |
| 1.3.2 Umgang mit Vielfalt als Anspruch an Lehrerbildung..... | 49 |
| 1.4 Schlussfolgerungen und Implikationen für die eigene Untersuchung..... | 54 |
| 2 Forschungsansatz und Untersuchungsmethoden | 57 |
| 2.1 Vorgehensweise und Methode der Dokumentenanalyse | 60 |
| 2.1.1 Funktion der Dokumentenanalyse im Rahmen der Arbeit | 60 |
| 2.1.2 Methode der Erhebung..... | 61 |
| 2.1.3 Methode der Auswertung | 67 |
| 2.2 Vorgehensweise und Methode der Interviewstudie | 83 |
| 2.2.1 Funktion der Interviewstudie im Rahmen der Arbeit..... | 83 |
| 2.2.2 Methode der Erhebung..... | 84 |
| 2.2.3 Methode der Auswertung | 89 |
| 2.3 Reflexion des Forschungsdesigns..... | 92 |
| 3 Curriculare Vorgaben zum Umgang mit Vielfalt in der nordrhein- westfälischen Reform der Lehrerbildung – Dokumentenanalyse..... | 94 |
| 3.1 Vorgaben der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder.... | 94 |
| 3.1.1 Vorgaben zum Umgang mit Vielfalt | 94 |
| 3.1.2 Einordnung in den Forschungszusammenhang | 101 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.2 | Vorgaben des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen | 103 |
| 3.2.1 | Vorgaben zum Umgang mit Vielfalt | 104 |
| 3.2.2 | Einordnung in den Forschungszusammenhang | 117 |
| 3.3 | Vorgaben der Ausbildungsinstitutionen | 119 |
| 3.3.1 | Universitäten | 119 |
| 3.3.1.1 | Vorgaben zum Umgang mit Vielfalt | 120 |
| 3.3.1.2 | Einordnung in den Forschungszusammenhang | 147 |
| 3.3.2 | Zentren für schulpraktische Lehrerbildung | 150 |
| 3.3.2.1 | Vorgaben zum Umgang mit Vielfalt | 151 |
| 3.3.2.2 | Einordnung in den Forschungszusammenhang | 177 |
| 3.4 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 180 |
| 4 | Das Kerncurriculum als curriculare Vorgabe zum Umgang mit Vielfalt in der nordrhein-westfälischen Reform der Lehrerbildung – Interviewstudie | 184 |
| 4.1 | Die Perspektive der Seminarleitung Grundschule am Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung | 185 |
| 4.1.1 | Ausbildungsziele und -inhalte des Vorbereitungsdienstes | 185 |
| 4.1.2 | Reform der Lehrerbildung | 186 |
| 4.1.3 | Kerncurriculum als curriculare Vorgabe | 189 |
| 4.1.4 | Handlungsfeld Fünf des Kerncurriculums als curriculare Vorgabe zum Umgang mit Vielfalt | 192 |
| 4.2 | Die Perspektive eines Kernseminarleiters Grundschule am Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung | 196 |
| 4.2.1 | Ausbildungsziele und -inhalte des Vorbereitungsdienstes | 197 |
| 4.2.2 | Reform der Lehrerbildung | 197 |
| 4.2.3 | Kerncurriculum als curriculare Vorgabe | 200 |
| 4.2.4 | Handlungsfeld Fünf des Kerncurriculums als curriculare Vorgabe zum Umgang mit Vielfalt | 203 |
| 4.2.5 | Zusammenfassende Perspektive der Seminarleitung und des Kernseminarleiters Grundschule | 207 |
| 4.3 | Die Perspektive der Ausbildungsbeauftragten an beteiligten Grundschulen | 209 |
| 4.3.1 | Ausbildungsziele und -inhalte des Vorbereitungsdienstes | 209 |
| 4.3.2 | Reform der Lehrerbildung | 212 |
| 4.3.3 | Kerncurriculum als curriculare Vorgabe | 223 |

| | |
|---|-----|
| 4.3.4 Handlungsfeld Fünf des Kerncurriculums als curriculare Vorgabe zum Umgang mit Vielfalt | 241 |
| 4.4 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse..... | 254 |
| 5 Diskussion der Ergebnisse und Ausblick..... | 263 |
| Literaturverzeichnis | 276 |
| Abbildungsverzeichnis | 290 |
| Tabellenverzeichnis..... | 292 |
| Abkürzungsverzeichnis..... | 294 |
| Anhang | 295 |