

Inhalt

Vorwort	7
I Was ist Pädagogische Kinderforschung? Grundlagen und Bezugstheorien	11
<i>Klaudia Schultheis</i>	
1 Forschung über Kinder und Kindheit – Entwicklungslinien und Abgrenzungen	12
1.1 Anfänge der Kinderforschung	12
1.2 Entwicklung als Leitbegriff	13
1.3 Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung: Kindheit als soziale Konstruktion	14
2 Die Perspektive der Kinder als Forschungsgegenstand	18
2.1 Intentionen der Pädagogischen Kinderforschung	19
2.2 Anthropologisch-pädagogische Perspektive	20
2.3 Komplementäres Korrektiv zur quantitativen Bildungsforschung	24
3 Theoretische Begründungslinien der Pädagogischen Kinderforschung	25
3.1 Phänomenologische Pädagogik	25
3.2 Operative Theorie der Erziehung; der Zusammenhang von Lernen und Zeigen in der Erziehung	30
3.3 Erziehung als Enkulturation	36
3.4 Pädagogische Situationen	37
3.5 Leibgebundenheit der kindlichen Erfahrung – der Leib als Werkzeug des Lernens	47
Literatur	58
II Methodologie der Pädagogischen Kinderforschung	64
<i>Klaudia Schultheis & Petra Hiebl</i>	
1 Offenheit im Forschungsprozess als Voraussetzung für die Pädagogische Kinderforschung	66
1.1 Offenheit bezüglich der Erhebungsmethoden	67
1.2 Offenheit im Umgang mit dem theoretischen Vorwissen	69

	1.3	Offenheit im Hinblick auf die Forschungsfrage.....	70
	1.4	Offenheit bei der Forschungsorganisation	71
2		Methodische und erkenntnistheoretische Voraussetzungen beim Forschen mit Kindern	73
	2.1	Entwicklungsspezifische Voraussetzungen der Kinder	73
	2.2	Intergenerationale Forschungssituation.....	75
3		Besondere methodische Erfordernisse der Pädagogischen Kinderforschung	78
	3.1	Sensibilisierung und Vorbereitung der Kinder für die Datenerhebungen	82
	3.2	Situative Einbettung der Datenerhebungen und Untersuchungssituation	83
	3.3	Sprachfreie Datenerhebung	84
	3.4	Multimodale Erhebungsverfahren und Datenevaluation	87
		Literatur	89
III		Beispiele aus der Pädagogischen Kinderforschung	92
	1	Lernerfahrungen in der Lernwerkstatt aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern..... <i>Petra Hiebl</i>	92
	2	Wie sich Grundschul Kinder ihr Klassenzimmer wünschen – leibliche Aspekte des Lernens aus der Sicht der Kinder ... <i>Karin Hecht & Klaudia Schultheis</i>	108
	3	Zeiterfahrungen von Grundschulkindern – eine qualitative Studie zur kindlichen Perspektive auf Zeitstrukturen in Schule und Unterricht	133
		<i>Anja Viehweger</i>	
	4	Inklusives Lernen aus Kindersicht: Wie erleben Kinder inklusive Settings? Eine mehrstufige Erhebung und Auswertung der Schülerperspektive	143
		<i>Heiko Geschwendt</i>	
	5	Pädagogische Kinderforschung in der Lehrerbildung – am Beispiel des »International Project (IPC)«	156
		<i>Klaudia Schultheis & Ann Susann Zimmermann</i>	
	6	»Joy to Learn« – eine internationale Studie zur Erforschung der schulischen Lernfreude von Kindern	167
		<i>Petra Hiebl, Klaudia Schultheis & Agnes Pfrang</i>	
		Die Herausgeber	186