

Inhalt

Vorwort: Worum es diesem Buch geht	11
Kapitel 1	
Was aus ethischer Sicht in der Bildung schief läuft	14
Das zentrale Problem: Schule erzieht zur Moral, statt ethisch zu bilden	20
Die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	22
Moralische Konflikte fordern ethische Bildung	25
Ein Plädoyer für ethische Bildung, oder: Warum die Fragen so wichtig sind wie die Antworten	28
Du kannst nicht nicht handeln. Also lerne es – durch Ethik	32
Kapitel 2	
Ethik und Moral: Unterschiede und Unterscheidungen	42
Bildungstheoretische Perspektiven	42
Zwei Sichtweisen auf ethische Bildung	47
Warum Ethik an der Schule?	49
Moral eine Frage der Erziehung – und Ethik eine Frage der Bildung?	50
Was also ist Ethik?	52
Chancen einer „funktionalen Sichtweise“ von Ethik und Moral	55
Wenn sich Moral auf Funktionalismus zurückzieht	57
Das Auslaufmodell der „Letztbegründung“	60
Unterscheidungen zwischen Ethik und Moral	68
Die Aufgabe der Ethik an den Schnittstellen von Moral und sozialem Handeln	69
Ethik als Dolmetscherin der Moral	71
Die Schichtenanalyse: Komplexität handhaben und Reflexivität einüben	73
Moral: Entlastung statt Simplifizierung	77
Ein metaphorischer Zugang zur Unterscheidung von Ethik und Moral	81
Warum die ethische Bewertung wichtig ist	83

Kapitel 3	
Verantwortung – was soll das sein?	90
Die Moral auf dem Rückzug in die Spielregeln. Zur Ökonomisierung des ethischen Diskurses	93
Alternativen zur Entmoralisierung der Spielzüge	103
„Verantworten“ heißt auch begründen können	106
Beurteilen und einschätzen lernen, oder: die Renaissance der Urteilskraft	112
Wozu ethische Kompetenz in einer hyperkomplexen Welt?	114
Vom Imitieren zum selbstverantworteten Handeln	115
Kapitel 4	
Entscheiden als ethische Kernkompetenz	124
Warum entscheiden zu können wichtig ist	127
Wissen als Grundlage des Entscheidens	129
Entscheiden lernen in der Schule	131
Entscheidungen und ihre Folgen	139
Was es mir bringt, entscheiden zu können	145
Kapitel 5	
Vom Blog Buster zur Wertarbeit	148
Ein Vorschlag zur Bildungsarbeit mit ethisch-moralischen Werten	149
Wie die Werte in den Menschen kommen	155
Ethische Bildung als wechselseitige Wertepaxis	164
Kapitel 6	
Ein moralisches Postulat für die Bildungsarbeit: Mehr Zeit zum Lernen!	168
Woran wir erkennen, dass Lernen Zeit braucht	173
Perspektiven einer verzeitlichten Lernkultur	174
Kapitel 7	
Ethische Bildung planen	179
Die Persönlichkeit des Lehrers und ihre Bedeutung für ethische Bildung	179
Der Einstieg in die Planung ethischer Bildungsarbeit	187
Neue Wege ethischen Fragens	190
Digitalisierung	196
Der Trend der „New Work“	198
Ein Beispiel für „Wissensarbeit“ in der Ethik	203
Instantivity	205
Konnektivität	207

Liquid Modernity	208
Learning Landscapes	209
Shareness	209
Konsequenzen für ethische Bildungsarbeit	210
Kapitel 8	
Der Ausblick: Interview mit einem Ethiklehrer	219
Literatur	232