

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Ralf Benölken & Friedhelm Käpnick 3

Teil A: Streiflichter aus den Projekten „Mathe für kleine Asse“ und „MaKosi“

Zehn Jahre „Mathe für kleine Asse“ – Eine Zwischenbilanz

Friedhelm Käpnick 11

Authentische Beispiele für die Entdeckertätigkeit kleiner Matheasse
in verschiedenen Projektgruppen

Friedhelm Käpnick 30

Selbstreflexionen von Studierenden zur Teilnahme am Projekt
„Mathe für kleine Asse“

Ann-Katrin Brüning & Britta Sjuts 44

„MaKosi“ – Ein Förder-, Lehr- und Forschungsprojekt im Themen-
komplex „Rechenprobleme“

Ralf Benölken 51

Hannah – Eine Fallstudie zu individuellen Erscheinungsformen
und Entstehungsdeterminanten von Rechenproblemen

Charlotte Beste 64

Eine Fallstudie zu einem Kind mit überdurchschnittlichem IQ-Wert,
aber deutlichen Rechenschwierigkeiten

Sabrina Schürmann 77

Teil B: Beiträge zum individuellen Fördern im Kontext von Inklusion

Inklusive Begabungsförderung: Zum Zusammenhang von individueller
Förderung und Inklusion in der Grundschule

Claudia Solzbacher 93

Intuitive Theoriekonstrukte als stetige Begleiterscheinung des
individuell konstruktiven Lernens von Kindern

Friedhelm Käpnick 114

Hanna – Längsschnittstudie zu einem mathematisch begabten
Mädchen

Mandy Fuchs 131

Die Bedeutung des räumlichen Vorstellungsvermögens für mathematische Begabungen im Grundschulalter <i>Nina Berlinger</i>	145
„Die Weichen werden früh gestellt“ – Individuelle Ausprägungen mathematischer Begabungen im Vorschulalter <i>Katrin Meyer</i>	163
Rechenschwäche – auch ein Interaktionsproblem? <i>Wolfgang Grohmann</i>	174
Rechenschwäche – Was ist das und was können wir tun? <i>Marianne Nolte</i>	188
Offene substanzielle Aufgaben – Ein möglicher Schlüssel auch und gerade für die Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts <i>Ralf Benölken</i>	203
Inklusive Bildung zwischen normativer Begründung und empirischer Fundierung <i>Marcel Veber</i>	214
Lernpatenschaften und Forscherhefte im inklusiven Mathematik- unterricht der Grundschule <i>Stefanie Jansing</i>	232
Potenziale eines inklusiven Mathematikunterrichts – Ein Praxisbericht aus einer „Integrierten Gesamtschule“ <i>Carolin Hammad</i>	247