

Inhalt

1. Auf den Weg machen: Den Kompass mitnehmen!	5
2. Die Grundschule – Eine Schule für alle Kinder	11
3. Inklusion: Ein Motor für Schulreform	17
3.1. Menschenrecht als Inklusionsbeschleunigung	18
3.2. Menschenbild, Werte und Ziele einer Schule für alle	20
3.3. Reformpädagogik: Anker auf stürmischer See	22
3.4. An Deck! Die Haltung macht den Unterschied	25
4. Eine bunte Gruppe Passagiere: Kinder in der inklusiven Grundschule	35
4.1. Vielfalt (an)erkennen und ressourcenorientiert fördern	38
4.2. Jedes Kind annehmen: Ein Portfolio Ihrer Lerngruppe erstellen und fortschreiben	41
5. Seemannsgarn: Vom Miteinander der Verschiedenen	45
5.1. Als Lehrkraft eine Wertschätzungskultur vorleben	47
5.2. Kinder entwickeln gegenseitige Anerkennung und Wertschätzung ..	50
5.3. Übernahme von Verantwortung	55
5.4. Regeln und Rituale für Orientierung und Sicherheit	59
6. Unterricht: <i>Alles für alle?</i>	67
6.1. Inklusive Didaktik und die Auswahl passender Methoden	68
6.2. Abgucken ist gut: Formen inklusiven Unterrichts	75
6.3. Kooperatives Lernen: Selbstverantwortlich und gemeinschaftlich ...	87
6.4. Unterschiedliche Leistungen in der inklusiven Gruppe bewerten ...	88
6.5. Hilfen für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen	94

7. Die Crew und die Navigation: Wie geht Kooperation der Erwachsenen?	109
7.1. Eine Schule für alle braucht unterschiedliche Professionen: Teamstrukturen in der inklusiven Schule	111
7.2. Im Klassenteam arbeiten	115
7.3. Schulleitung im Dialog: Initiieren, unterstützen, koordinieren, steuern und beraten	122
7.4. Eltern auf Augenhöhe	130
8. Das Schiff: Raumgestaltung und -nutzung in der inklusive Schule	139
8.1. Platz da! Schulräume zum Lernen und Leben	141
8.2. Platz da! Das Außengelände für <i>alle</i> umgestalten	147
9. Frischer Wind: Profilentwicklung bewegt	151
10. Mit dem Kompass unterwegs: Ein Schlusswort	159
Literaturverzeichnis	165