

# Inhalt

<b>Prolog: Stell dir vor, es ist Schule und alle wollen hin .....</b>	<b>7</b>
<b>I Was gute Schulleitung bewirkt.....</b>	<b>11</b>
<b>Worum es in der Schule wirklich geht.....</b>	<b>12</b>
Warum Reformen von oben nur schlecht funktionieren .....	13
Lehrer und Schüler brauchen Anerkennung und Freiheit .....	15
Was also ist in der Schule wirklich wichtig? .....	16
Jenseits des Lehrplans.....	17
Erkennen, wie Lernen gelingt.....	17
Auf den Kontakt und die Beziehung kommt es an .....	19
Worum sollte es also in der Schule wirklich gehen?.....	20
<b>Drei Ziele von Schulentwicklung .....</b>	<b>21</b>
Kernziele verfehlt .....	23
Chancengleichheit (equity) – eine Schulleitungsaufgabe? .....	23
Spitzenleistung (excellence) – eine Schulleitungsaufgabe? .....	24
Wohlbefinden (well-being) – eine Schulleitungsaufgabe? .....	27
Wir brauchen die wertschätzende Schule.....	29
<b>Warum Wertschätzung der Schlüssel ist.....</b>	<b>29</b>
Vier Stufen der Führung.....	30
Von der Lehrer- über die Test- zur Lerner-Steuerung .....	31
Drei Stufen pädagogischer Führung .....	32
Unterschiedliche Talente bzw. Neigungen entdecken und fördern.....	35
Die Abwertungskultur der Schule überwinden .....	36
Die Macht der guten Gefühle.....	37
Positive Pädagogik.....	38
Die Entwicklung der eigenen Führungspersönlichkeit .....	39
Work-Life-Balance durch Wertschätzende Führung .....	40
<b>II Warum Schulleitung so schwierig ist .....</b>	<b>41</b>
<b>Was ist eine »gute Schule«? .....</b>	<b>42</b>
Das Dilemma empirischer Bildungsforschung.....	44
Auf die Fähigkeit zum Zuhören und Dialog kommt es an .....	45
<b>Die Transformationslücke.....</b>	<b>47</b>
Veränderung der Aufgabenbereiche der Schulleitungen .....	47
Defizitorientierung der Schule.....	47
Angst vor Veränderungen .....	48

»The next big thing is education«.....	48
<b>Das Pinguin-Prinzip</b> .....	53
Zukunftsbilder sind Treiber des Wandels.....	54
Wie lautet der Change Code Ihrer Schule?.....	56
<b>Von der Einzelschule zum regionalen Netzwerk</b> .....	57
<b>Lehrer/in – ein überfordernder Beruf?</b> .....	59
Chancengleichheit – »Equity«.....	60
Spitzenleistungen – »Excellence«.....	61
Wohlbefinden – »Well-Being«.....	62
Lehrer/in – wirklich ein überfordernder Beruf?.....	62
<b>Gute Schule braucht Gestaltungsfreiheit</b> .....	63
<b>III Wie Schulleitung gelingt</b> .....	65
<b>Drei Dimensionen wirksamer Führung</b> .....	66
Salutogenese: Durch Achtsamkeit zu Wohlbefinden.....	67
Selbstbestimmung: Durch Partizipation zum Engagement.....	73
Wertschätzung: Durch Anerkennung zur Spitzenleistung.....	76
<b>Der Leadership-Kompass</b> .....	81
Wie der Leadership-Kompass funktioniert.....	81
Was ist Leadership?.....	83
Orchesterchef oder Bandleader?.....	84
Räume für Potenzialentwicklung.....	86
Von null auf eins: Warum es nicht reicht, Schulen zu verbessern.....	87
Müssen wir Schule neu erfinden?.....	89
Entlastung durch Team-Flow.....	90
Kollegiales Teamcoaching (KTC).....	93
Die Wertschätzende Diagnose.....	95
Raus aus der Mehr-desselben-Falle.....	104
Die Zukunfts- bzw. Fantasiereise.....	109
Das Leitbild.....	113
Der Change Code.....	114
Der Umsetzungsplan.....	116
<b>Fazit: Wirksam Führen mit Wertschätzender Schulleitung</b> .....	119
<b>Danksagung</b> .....	121
<b>Literatur</b> .....	122
<b>Anhang</b> .....	126