

Inhalt

Prolog: Stell dir vor, es ist Schule und alle wollen hin	7
I Was gute Schulleitung bewirkt.....	11
Worum es in der Schule wirklich geht.....	12
Warum Reformen von oben nur schlecht funktionieren	13
Lehrer und Schüler brauchen Anerkennung und Freiheit	15
Was also ist in der Schule wirklich wichtig?.....	16
Jenseits des Lehrplans.....	17
Erkennen, wie Lernen gelingt.....	17
Auf den Kontakt und die Beziehung kommt es an	19
Worum sollte es also in der Schule wirklich gehen?.....	20
Drei Ziele von Schulentwicklung	21
Kernziele verfehlt	23
Chancengleichheit (equity) – eine Schulleitungsaufgabe?.....	23
Spitzenleistung (excellence) – eine Schulleitungsaufgabe?	24
Wohlbefinden (well-being) – eine Schulleitungsaufgabe?	27
Wir brauchen die wertschätzende Schule.....	29
Warum Wertschätzung der Schlüssel ist.....	29
Vier Stufen der Führung.....	30
Von der Lehrer- über die Test- zur Lerner-Steuerung	31
Drei Stufen pädagogischer Führung	32
Unterschiedliche Talente bzw. Neigungen entdecken und fördern.....	35
Die Abwertungskultur der Schule überwinden	36
Die Macht der guten Gefühle.....	37
Positive Pädagogik.....	38
Die Entwicklung der eigenen Führungspersönlichkeit	39
Work-Life-Balance durch Wertschätzende Führung	40
II Warum Schulleitung so schwierig ist	41
Was ist eine »gute Schule«?	42
Das Dilemma empirischer Bildungsforschung.....	44
Auf die Fähigkeit zum Zuhören und Dialog kommt es an	45
Die Transformationslücke.....	47
Veränderung der Aufgabenbereiche der Schulleitungen	47
Defizitorientierung der Schule.....	47
Angst vor Veränderungen	48

»The next big thing is education«.....	48
Das Pinguin-Prinzip	53
Zukunftsbilder sind Treiber des Wandels.....	54
Wie lautet der Change Code Ihrer Schule?.....	56
Von der Einzelschule zum regionalen Netzwerk	57
Lehrer/in – ein überfordernder Beruf?	59
Chancengleichheit – »Equity«.....	60
Spitzenleistungen – »Excellence«.....	61
Wohlbefinden – »Well-Being«.....	62
Lehrer/in – wirklich ein überfordernder Beruf?.....	62
Gute Schule braucht Gestaltungsfreiheit	63
III Wie Schulleitung gelingt	65
Drei Dimensionen wirksamer Führung	66
Salutogenese: Durch Achtsamkeit zu Wohlbefinden.....	67
Selbstbestimmung: Durch Partizipation zum Engagement.....	73
Wertschätzung: Durch Anerkennung zur Spitzenleistung.....	76
Der Leadership-Kompass	81
Wie der Leadership-Kompass funktioniert.....	81
Was ist Leadership?.....	83
Orchesterchef oder Bandleader?.....	84
Räume für Potenzialentwicklung.....	86
Von null auf eins: Warum es nicht reicht, Schulen zu verbessern.....	87
Müssen wir Schule neu erfinden?.....	89
Entlastung durch Team-Flow.....	90
Kollegiales Teamcoaching (KTC).....	93
Die Wertschätzende Diagnose.....	95
Raus aus der Mehr-desselben-Falle.....	104
Die Zukunfts- bzw. Fantasiereise.....	109
Das Leitbild.....	113
Der Change Code.....	114
Der Umsetzungsplan.....	116
Fazit: Wirksam Führen mit Wertschätzender Schulleitung	119
Danksagung	121
Literatur	122
Anhang	126