

# Inhalt

<b>Danksagung</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Schüler als Forschungsschwerpunkt der Sportdidaktik</b> .....	<b>17</b>
2.1 Das sportdidaktische Interesse an empirischer Schulsportforschung .....	17
2.1.1 Einordnung in die Sportdidaktik .....	17
2.1.2 Schulsportforschung als ein Aufgabengebiet der Sportdidaktik .....	20
2.2 Relevanz der Schülerperspektive für die Sportdidaktik .....	23
2.2.1 Begriffliche Klärungen: Das Schülerhandeln als Bestandteil der Schülerperspektive .....	23
2.2.2 Schülerbilder in der normativen Sportdidaktik .....	24
2.2.3 Schüler als Forschungsgegenstand der empirisch-analytischen Sportdidaktik .....	26
2.3 Forschungs- und Erkenntnisstand: Schülerhandeln in der Praxis des Sportunterrichts .....	33
2.3.1 Der Forschungsstand im Überblick .....	33
2.3.2 Zusammenfassung des Erkenntnisstandes .....	35
2.3.3 Kritische Anmerkungen zum bisherigen Erkenntnisstand .....	47
2.4 Zwischenresümee .....	56
<b>3 Theoretischer Bezugsrahmen</b> .....	<b>59</b>
3.1 Theoretische Rahmenkonzeption zur Schulsportforschung .....	59
3.1.1 Anliegen und Ausgangspunkte der theoretischen Rahmenkonzeption .....	59
3.1.2 Annahmenkerne der theoretischen Rahmenkonzeption .....	61
3.1.3 Einordnung und Relevanz der eigenen Arbeit .....	69
3.2 Die Praxistheorie als geeignete Anschlusstheorie .....	72
3.2.1 Einordnung der Praxistheorie .....	72
3.2.2 Grundmerkmale der Praxistheorie .....	74
3.2.3 Die praxistheoretische Perspektive auf schulischen Unterricht .....	83
3.2.4 Die Eignung der praxistheoretischen Perspektive für die eigene Arbeit .....	88
3.3 Zwischenresümee und Herleitung der Forschungsfragen .....	89
<b>4 Die Anlage der empirischen Untersuchung</b> .....	<b>93</b>
4.1 Einordnung des methodischen Vorgehens .....	93
4.1.1 Qualitative Forschung als geeignete Methodologie .....	93

4.1.2	Anbindung an die ethnographische Forschungsstrategie .....	96
4.1.3	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	101
4.2	Die Erhebungsmethode – Teilnehmende Beobachtung.....	102
4.2.1	Grundanliegen und Bestimmungsstücke der Methode.....	103
4.2.2	Die Beobachtungsmethode in der Forschungspraxis.....	106
4.3	Die Untersuchungsteilnehmer und Durchführung der Untersuchung.....	117
4.3.1	Die Auswahl der Untersuchungsteilnehmer.....	117
4.3.2	Die Anonymisierung der Untersuchungsteilnehmer .....	121
4.3.3	Durchführung der Untersuchung .....	122
4.4	Die Datenauswertung .....	126
4.4.1	Datenaufbereitung und erster Zugang zum Material .....	127
4.4.2	Anknüpfung an die Grounded Theory .....	128
4.4.3	Die Kodierverfahren der Grounded Theory .....	132
4.5	Zwischenresümee.....	140
<b>5</b>	<b>Die empirischen Ergebnisse.....</b>	<b>143</b>
5.1	Vorbemerkungen zu den empirischen Ergebnissen.....	143
5.1.1	Eine Skizze des Unterrichtsgeschehens .....	143
5.1.2	Formate im Sportunterricht .....	144
5.1.3	Zur Aufdeckung und Beschreibung der Schülerpraktiken .....	147
5.2	Laufen.....	149
5.2.1	Hereinlaufen .....	151
5.2.2	Hinauslaufen.....	155
5.2.3	Hinlaufen.....	157
5.2.4	Anlaufen.....	163
5.2.5	Hinterherlaufen .....	165
5.2.6	Weglaufen.....	172
5.2.7	Mitlaufen .....	174
5.2.8	Herumlaufen .....	181
5.3	Gehen .....	183
5.3.1	Hereingehen .....	184
5.3.2	Hinausgehen.....	186
5.3.3	Hingehen .....	190
5.3.4	Weggehen .....	201
5.3.5	Hinterhergehen .....	203

5.3.6	Mitgehen .....	204
5.3.7	Herumgehen .....	209
5.4	Stehen .....	212
5.4.1	In Aufstellung dabei stehen .....	213
5.4.2	In Aufstellung nur stehen .....	217
5.4.3	Im Spielfeld herumstehen .....	220
5.4.4	In Warteschlangen anstehen .....	224
5.4.5	Am Versammlungsort stehen .....	228
5.4.6	In späterer Position stehen .....	230
5.4.7	In Aufstellung bereits stehen .....	231
5.4.8	Am Mattenwagen stehen .....	234
5.4.9	Daneben stehen .....	235
5.4.10	Im Eingangsbereich stehen .....	236
5.4.11	Am Rand stehen .....	237
5.5	Sitzen .....	237
5.5.1	Am Rand im Publikum sitzen .....	239
5.5.2	Irgendwo nur sitzen .....	240
5.5.3	In Aufstellung zwischendurch sitzen .....	242
5.5.4	In Aufstellung dabei sitzen .....	243
5.5.5	Am Versammlungsort sitzen .....	244
5.5.6	Bei anderen Schülern sitzen .....	251
5.5.7	Daneben sitzen .....	253
5.6	Liegen .....	255
5.6.1	Im Spielfeld liegen .....	256
5.6.2	Am Rand im Publikum liegen .....	257
5.6.3	In Aufstellung zwischendurch liegen .....	257
5.6.4	Am Versammlungsort liegen .....	259
5.6.5	Daneben liegen .....	264
5.7	Die Kernkategorie: Aufrechterhaltung des Unterrichtsflusses .....	266
5.7.1	Zur Herleitung der Kernkategorie .....	266
5.7.2	Aufrechterhaltung des Unterrichtsflusses in unterschiedlichen Formen der Bezugnahme .....	268
5.7.2.1	Mit-Machen .....	270
5.7.2.2	Anders-Machen .....	276
5.7.2.3	Anderes-Machen .....	284
5.7.2.4	Irgendetwas-Machen .....	292

5.7.3	Nachzeichnung exemplarischer Verläufe .....	297
5.7.3.1	Verläufe des Mit- und Anders-Machens .....	298
5.7.3.2	Verläufe des Mit- und Anderes-Machens .....	303
5.7.4	Integratives Modell zur Verknüpfung und Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse .....	309
5.8	Rückbindung der empirischen Ergebnisse an den theoretischen Bezugsrahmen.....	314
<b>6</b>	<b>Abschlussteil .....</b>	<b>325</b>
6.1	Zusammenfassung .....	325
6.2	Diskussion und Ausblick .....	331
6.3	Die Ergebnisse in 5 Thesen.....	340
<b>Literatur .....</b>		<b>347</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>		<b>355</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>		<b>355</b>
<b>Anhang .....</b>		<b>357</b>
<b>Die Autorin .....</b>		<b>362</b>