

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1. Einleitung	7
2. Definition der Begriffe Wohlbefinden und Selbstkonzept	9
2.1 Definition Wohlbefinden	10
2.1.1 Chaos der Begrifflichkeiten	10
2.1.2 Definitionsbemühungen	11
2.1.3 Problematik und Kritik	12
2.1.4 Abschluss.....	13
2.2 Definition Selbstkonzept.....	14
2.2.1 Das Wissen über das eigene Selbst	14
2.2.2 Bedeutungszuschreibungen.....	15
2.2.3 Aufbau des Selbstkonzepts.....	17
2.2.4 Abschluss.....	19
2.2.5 Zusatz: Kindliches Selbstkonzept	20
3. Forschungsstand zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe 1 unter besonderer Berücksichtigung der Schülerperspektiven	21
3.1 Das deutsche Bildungssystem	21
3.2 Wissenschaftliche Perspektive.....	23
3.2.1 Untersuchungsbeginn	23
3.2.2 Zentrales Element: Verteilung.....	24
3.2.3 Forschungsperspektiven	24
3.2.4 Kritik	26
3.3 Die Sicht der Kinder	28
3.3.1 Forschungsbeginn	28
3.3.2 Nachfolgende Forschungsprojekte	30
3.3.3 Kleinere Studien und teilweise Berücksichtigung.....	32
4. Forschungsstand zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe 1 unter besonderer Berücksichtigung des Wohlbefindens und des Selbstkonzepts	33
4.1 Wohlbefinden	33
4.1.1 Forschungsinteresse.....	33
4.1.2 Wohlbefinden allgemein.....	33
4.1.3 Wohlbefinden und der Schulübergang	34
4.2 Selbstkonzept	36
4.2.1 Unterschiedliche Forschungszugänge	36
4.2.2 Der „richtige“ Zeitpunkt.....	38
4.2.3 Der „big-fish-little-pond effect“	38
4.2.4 Übergang auf das Gymnasium und der „big-fish-little-pond“ effect.....	39
4.2.5 Zusatz: Fähigkeitsselbstkonzept.....	40

5.	Empirischer Teil	42
5.1	Einleitender Kommentar.....	42
5.2	Fragestellungen und Hypothesen	43
5.3	Erhebungsmethode (Interviewleitfäden).....	45
5.3.1	Qualitativ oder quantitativ?.....	45
5.3.2	Die Interviewleitfäden.....	45
5.3.3	Der 1. Leitfaden – Interview vor dem Schulübergang	46
5.3.4	Der 2. Leitfaden – Interview nach dem Schulübergang	48
5.4	Sampling	48
5.5	Auswertungsmethode	50
5.5.1	Kategorisierung vs. Sequenzanalyse	50
5.5.2	Verfahren in Anlehnung an Mayring und Schmidt.....	51
5.6	Fallinterpretationen (Ergebnisse der Untersuchung).....	52
5.6.1	Fallinterpretation – Emil	52
5.6.2	Fallinterpretation – Moritz.....	58
5.6.3	Fallinterpretation – Sandy	63
5.6.4	Fallinterpretation – Tim	68
5.6.5	Fallinterpretation – Joana.....	73
5.6.6	Fallinterpretation – Maya.....	79
5.6.7	Fallinterpretation – Vanessa	85
5.6.8	Fallinterpretation – Fatih	91
5.7	Vergleich der Einzelfallinterpretationen (Ergebnisse der Untersuchung)	96
5.7.1	Wohlbefinden vor dem Schulübergang	96
5.7.2	Selbstkonzept vor dem Schulübergang.....	98
5.7.3	Wohlbefinden nach dem Schulübergang	99
5.7.4	Selbstkonzept nach dem Schulübergang.....	101
5.7.5	Bewältigungstypen.....	102
6.	Diskussion der Ergebnisse	106
6.1	Der Übergang als Belastung des Wohlbefindens? (H1).....	106
6.2	Der Schulübergang als Infragestellung des Selbstkonzepts? (H2)	108
6.3	Abschließende Diskussion der Ergebnisse	109
6.4	Gütekriterien	109
6.5	Kritik	110
7.	Schluss	113
8.	Quellenverzeichnis	114