

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Einleitung	
<i>Julia Binder und Corinna Kölblin</i>	1
Von einer, die auszog, Verstehen zu lernen: Begegnung mit dem hermeneutischen Fremdsprachenunterricht	
<i>Monika Kainath</i>	5
Orientierung im Bekannten – von der Irritation der Normalität	
<i>Marijana Šarić</i>	15
Stille und Mündigkeit im japanischen Kontext	
<i>Hikari Tachibana</i>	25
Normale Fremde – Friedenserziehung und Umgang mit Behinderung	
<i>Corinna Kölblin</i>	39
Muss das sein? Angst in der Schule	
<i>Julia Binder</i>	51
Unterrichtsstörung als Impuls	
<i>Martina Hoffmann</i>	67
Geborgenheit erwünscht – Kohärenzgefühl als Motivation	
<i>Hanna Kapellmann</i>	75
Der Hermeneutische Ansatz und die empirische Forschung – Chancen und Grenzen der Renovierung des maroden Hauses „Fremdsprachenunterricht“	
<i>Janina Reher</i>	87
Fremdheitserfahrungen in der Literatur	
<i>Nadezda Shmakova</i>	95

Distanz zwischen deutscher und südkoreanischer Kultur <i>Seon-joo Born</i>	105
Anstoß zum Umdenken – Die Skeptische Hermeneutik und das Konzept der interkulturellen Kompetenz <i>Veronika Luber</i>	115
Von universellen Grenzen – Gadamers Verstehen und Hunfelds Skeptische Hermeneutik <i>Viviane Loomans</i>	131
Hermeneutische Lehre hermeneutisch gelehrt? <i>Tim Weiler</i>	141
Verstehen unmöglich? Zu den Grundlagen hermeneutischer Dialoge <i>Vedrana Wollin</i>	153
 ANHANG	
LIFE – Ideen und Materialien für Interkulturelles Lernen	162
Lehrplan Deutsch als Zweitsprache	165
Projekt Interkulturelle Bildung und Öffnung.....	167
Akrotea.ch	169
Hermeneutisches Lehren und Lernen in Südtirol	171
Von der Kinderuniversität bis zur internationalen Lehrerfortbildung	173
Ausgewählte Reaktionen auf Hans Hunfelds Konzept aus den letzten dreißig Jahren	179
Literaturverzeichnis	249
Autorenregister	265