

# Inhalt

Abbildungsverzeichnis ..... XI

Abkürzungsverzeichnis ..... XIII

1. **Einleitung: Globalisierung des Englischen und Auswirkungen auf den Englischunterricht** ..... 1

1.1 Zielsetzung dieser Arbeit ..... 5

1.2 Übersicht über die methodische Herangehensweise ..... 8

1.3 Gliederung dieser Arbeit ..... 9

## Teil I: Diatopische Varietäten im Englischunterricht: Konzepte

2. **Die diatopische Vielfalt des Englischen – Eine sprachwissenschaftliche Bestandsaufnahme** ..... 13

2.1 Weltweite Verbreitung des Englischen: Plurizentrik und Pluriarealität ..... 15

2.2 Geopolitische Modelle zur Einordnung diatopischer Varietäten des Englischen ..... 22

2.3 Kategorisierungen aufgrund sprachlicher Merkmale ..... 33

2.4 Zusammenfassung ..... 43

3. **Die diatopische Vielfalt des Englischen – Perspektiven von Sprachverwendern** ..... 45

3.1 Sprachideologien ..... 45

3.2 Sprache und Identität ..... 55

3.3 Einstellungen zur diatopischen Vielfalt des Englischen ..... 60

3.4 *Zusammenfassung* ..... 79

<b>4. Diatopische Vielfalt im Fremdsprachenunterricht – Eine sprachdidaktische Bestandsaufnahme.....</b>	<b>81</b>
4.1 Sprachliche Modelle und Zielvarietäten .....	82
4.2 Potenziale und Ziele einer unterrichtlichen Reflexion über diatopische Vielfalt.....	91
4.2.1 Diatopische Vielfalt als Unterrichtsinhalt.....	91
4.2.2 Diatopische Vielfalt als Unterrichtsrealität und die Rolle sprachlicher Korrektheit.....	108
4.3 Möglichkeiten der Umsetzung.....	113
4.4 Zusammenfassung.....	122

## **Teil II: Diatopische Varietäten im Englischunterricht: Empirische Untersuchung**

<b>5. Kontext des untersuchten Englischunterrichts .....</b>	<b>127</b>
5.1 Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen .....	128
5.2 Der Lehrplan Englisch für die Sekundarstufe II in Nordrhein-Westfalen .....	133
5.3 Das in den untersuchten Kursen verwendete Lehrwerk .....	139
5.4 Vergleichende Analyse .....	150
<b>6. Erkenntnisinteresse und Anlage der Studie.....</b>	<b>155</b>
6.1 Vorannahmen und Untersuchungsfragen .....	155
6.2 Empirische Positionierung .....	158
6.3 Forschungsdesign.....	161
6.4 Zusammenfassung.....	175

<b>7. Datenerhebung und Datenauswertung</b> .....	177
7.1 Kontakt zum Forschungsfeld und Datenerhebung .....	177
7.2 Fallauswahl .....	179
7.3 Datenaufbereitung .....	181
7.4 Datenauswertungsverfahren.....	183

### **Teil III: Diatopische Varietäten im Englischunterricht: Ergebnisse und Fazit**

<b>8. Darstellung der Ergebnisse</b> .....	195
8.1 Forschungsfokus: Unterrichtspraxis.....	195
8.1.1 Die beobachtete Unterrichtspraxis im Bonner Kurs .....	196
8.1.2 Die beobachtete Unterrichtspraxis im Kölner Kurs .....	207
8.1.3 Äußerungen über erlebte Unterrichtspraxis in den Interviews.....	220
8.2 Forschungsfokus: Perspektiven der Beteiligten .....	226
8.2.1 Einzelfallanalysen: die Lehrerinnen .....	227
8.2.2 Einzelfallanalysen: ausgewählte Schüler .....	255
8.2.3 Einbettung der Einzelfälle in das gesamte Interviewsample .....	316
<b>9. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</b> .....	347
9.1 Forschungsfokus: Unterrichtspraxis.....	347
9.1.1 Unterrichtliche Reflexion über die Thematik.....	347
9.1.2 Aushandlung diatopischer Heterogenität innerhalb der Lerngruppen .....	353

9.2	Forschungsfokus: Perspektiven der Beteiligten .....	359
9.2.1	Spracheinstellungen und Einstellungen zum Lernen in diatopisch heterogenen Gruppen .....	359
9.2.2	Bedürfnisse und Erwartungen bezüglich der Unterrichtspraxis.....	369
<b>10.</b>	<b>Fazit und Ausblick</b> .....	<b>387</b>
10.1	Reichweite der Ergebnisse.....	387
10.2	Forschungsdiesiderate und forschungsmethodische Perspektiven .....	389
10.3	Schlussbetrachtung: Didaktische und bildungspolitische Perspektiven.....	391
	<b>Quellenverzeichnis</b> .....	<b>403</b>