

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Persönlicher Zugang zum Thema	1
1.2	Ausgangslage und Problembeschreibung	3
1.3	Gegenstand, Erkenntnisinteresse und Zielsetzung der Arbeit	4
1.4	Aufbau der Arbeit	6
2	Die methodologische Grundlage und die Entscheidungen für das methodische Vorgehen im Forschungsvorhaben	8
2.1	Grundsätzliche Überlegungen zum methodologischen Vorgehen im Forschungsvorhaben	10
2.1.1	Die Gütekriterien qualitativer Forschung	12
2.1.2	Prinzipien qualitativer Forschung	15
2.1.3	Die Einzelfallanalyse als typisches Design qualitativer Forschungen und als Design des vorliegenden Forschungsvorhabens	19
2.1.4	Zusammenfassung mit Blick auf das Forschungsvorhaben	22
2.2	Untersuchungsverfahren	23
2.2.1	Der Zugang zum Feld	23
2.2.2	Die Erhebung der Daten	25
2.2.3	Die Aufbereitung der Daten	31
2.2.4	Die Auswertung der Daten Das Kategoriensystem als Kern der qualitativen Inhaltsanalyse	33
3	Forschungen und Erkenntnisse zur beruflichen Tätigkeit von Lehrerinnen und Lehrern	44
3.1	Studienrat Dr. Schmidt – die Rollentheorie und der Bezug zum Lehrerberuf	45
3.1.1	Rollentheoretische Betrachtungen des Lehrerberufes	46
3.1.2	Zusammenfassung mit Blick auf den Inhalt des Forschungsprojektes	49
3.2	Schockierende Praxis? Die berufliche Sozialisation von Lehrerinnen und Lehrern	50
3.2.1	Betriebliche Sozialisation	53
3.2.2	Berufliche Sozialisation im Referendariat	57

3.2.3	Der Praxisschock als Phänomen im Berufsstart	59
3.2.4	international und zeitlos – Probleme von Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteigern	65
3.2.5	Zusammenfassung mit Blick auf den Inhalt des Forschungsprojektes	72
3.3	Entwicklung einer beruflichen Identität – Phasenmodelle der Berufsbiographie	74
3.3.1	Der Lebenszyklus im Lehrerberuf	75
3.3.2	Becoming a Teacher	81
3.3.3	Überlegungen zu einer begleiteten Berufseinführung in der Schweiz	86
3.3.4	Über den Praxisschock hinaus	91
3.3.5	Zusammenfassung mit Blick auf das Forschungsprojekt	97
3.4	Professionelle Experten oder Profis mit Expertise? Die Professionalisierungstheorie mit Blick auf den Beruf Lehrerin/Lehrer	100
3.4.1	Begrifflichkeiten der Diskussion	105
3.4.2	Professionalisierungstheorien mit Bezug zum Lehrerberuf	112
3.4.2.1	Der Strukturtheoretische Ansatz von OEVERMANN und seine Erweiterung durch HELSPER	113
3.4.2.2	Systemtheoretischer Ansatz nach Stichweh	118
3.4.2.3	Der interaktionistische Ansatz von Schütze	120
3.4.2.4	Die Theone des professionellen Selbst	123
3.4.2.5	Der kompetenztheoretische Ansatz von BAUMERT und KUNTER	126
3.4.3	Der mittlere Weg – Die Professionalisierung als berufsbiographisches Projekt im Blickwinkel der Bildungsgangforschung	132
3.4.4	Zusammenfassung mit Blick auf das Forschungsvorhaben	139
3.5	Ein Horrorjob? Erkenntnisse aus der Belastungsforschung	142
3.5.1	Beanspruchungen und Belastungen im Lehrerberuf	145
3.5.2	Welche Belastungen können im Lehrerberuf entstehen?	147
3.5.3	Die Folgen der negativen Belastungen und der Umgang mit ihnen durch die Lehrenden und Lehrer	153
3.5.4	Wie lässt sich die Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern erhalten?	164
3.5.5	Zusammenfassung mit Blick auf die Inhalte des Forschungsprojektes	168
3.6	Fazit – Das inhaltliche Fundament der Interviewauswertung	170

4	'Überleben' – Darstellung und Analyse der Ergebnisse aus drei Interviewserien mit Berufseinsteigerinnen und -einsteigern	175
4.1	Der Start in den Beruf - Die ersten zwei Interviewserien	176
4.1.1	'Was liegt obenauf?' – Stegreiferzählung zu Beginn des Interviews	176
4.1.1.1	'Was liegt oben auf' – ganz am Anfang? (1. Interview)	177
4.1.1.2	'Was liegt oben auf' – nach einem halben Jahr? (2. Interview)	178
4.1.1.3	Fazit	179
4.1.2	Die Rahmenbedingungen des Berufseinstiegs	180
4.1.2.1	Die Beschäftigung an einer Stammschule mit Abordnung an eine weitere Schule	182
4.1.2.2	Die Beschäftigung an einer bzw. zwei bisher unbekanntem Schulen	182
4.1.2.3	Die (Weiter)Beschäftigung an der eigenen Ausbildungsschule	184
4.1.3	Der Unterricht als Kernaufgabe	184
4.1.3.1	Der Unterrichtseinsatz	186
4.1.3.2	Die Unterrichtsplanung	194
4.1.3.3	Leistungskontrollen	198
4.1.4	Die Aufgaben der Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteiger neben der Kernaufgabe Unterricht	200
4.1.4.1	Zum ersten Mal Klassenleitung	201
4.1.4.2	Allgemeine Aufgaben 'neben' dem Unterrichten	204
4.1.5	Die Interaktion mit den Beteiligten an den beruflichen Schulen	206
4.1.5.1	Die Interaktion mit der Schulleitung	206
4.1.5.2	Die Interaktion mit den Kolleginnen und Kollegen	213
4.1.5.3	Die Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern	223
4.1.6	Beanspruchungen im Berufseinstieg	231
4.1.6.1	Belastungsfaktor Unterrichtsplanung	233
4.1.6.2	Belastungsfaktor Disziplinprobleme	235
4.1.6.3	Belastungsfaktor Mehrfachbeanspruchung	237
4.1.6.4	Belastungsfaktor Kontingenzerfahrungen	238
4.1.6.5	Belastungsfaktor eigene Ansprüche und individuelle Fehler	239
4.1.6.6	Entlastungsmöglichkeiten	240
4.1.7	Entwicklungen zwischen dem ersten und dem zweiten Interview	244

4.2	Der Blick zurück – Die dritte Interviewserie	248
4.2.1	'Was liegt oben auf?' – Stegreiferzählung zu Beginn des dritten Interviews	249
4.2.2	Die Interaktion mit verschiedenen Partnerinnen und Partnern im Lehrerberuf	251
4.2.2.1	Die Interaktion mit den außerschulischen Partnern	251
4.2.2.2	Die Interaktion mit den Kolleginnen und Kollegen	253
4.2.2.3	Die Interaktion mit der Schulleitung	256
4.2.2.4	Die Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern	259
4.2.3	Der Unterricht als Kernaufgabe	263
4.2.4	Die eigene Professionalisierung	266
4.2.5	Belastung	269
4.2.6	Entwicklungen im privaten Umfeld	272
4.2.7	Neue Anfangsphasen in der Berufstätigkeit	274
4.2.7.1	Die Übernahme einer neuen Aufgabe als neue Anfangsphase	275
4.2.7.2	Eine Beförderung als neue Anfangsphase	276
4.2.7.3	Schulwechsel als neue Anfangsphase	278
4.2.7.4	Der Wiedereinstieg nach der Babypause	280
4.2.7.5	Fazit Neue Anfangssituationen in der Berufstätigkeit	281
4.2.8	Der Blick auf die jetzigen Berufseinsteigerinnen und -einsteiger	281
4.2.9	Die freien Abschlussbemerkungen	285
5	Die Interviewaussagen aus dem Blickwinkel der Theorieansätze zum Berufseinstieg	287
5.1	Zusammenfassung der Analyse aus dem Blickwinkel der Rollentheorie	287
5.2	Zusammenfassung der Analyse aus dem Blickwinkel der Erkenntnisse zur beruflichen Sozialisation von Lehrerinnen und Lehrern	288
5.3	Zusammenfassung der Analyse aus dem Blickwinkel der berufsbiographischen Forschung	291
5.4	Zusammenfassung der Analyse aus dem Blickwinkel der Professionstheorien	294
5.5	Zusammenfassung der Analyse aus dem Blickwinkel der Belastungsforschung	299
5.6	Fazit	300

6	Den Berufseinstieg gestalten: Handlungsmöglichkeiten für einen gelungenen Übergang	301
6.1	Die Berufseinsteigerinnen und -einsteiger als Agenten der Gestaltung des eigenen Übergangs	302
6.2	Die Schulleitungen als Agenten der Gestaltung des Übergangs	305
6.3	Die Kolleginnen und Kollegen als Agenten der Gestaltung des Übergangs	310
7	Gesamtfazit	314
7.1	Fazit. Auf das Vorgehen im Forschungsprozess bezogen	314
7.2	Fazit: Auf den Inhalt bezogen	316
	Literaturverzeichnis	318