

Inhalt

Vorwort	1
Religionspädagogische Grundlagen interreligiösen Lernens an außerschulischen Lernorten	
Interreligiöses Lernen an außerschulischen Lernorten. Eine Einführung <i>Claudia Gärtner</i>	5
Inter- und intrareligiöses Lernen. Eine fundamentaldidaktische und lernortbezogene Weiterentwicklung des Lernens an Zeugnissen der Religionen <i>Jan Woppowa</i>	27
Sakralraumpädagogik. Perspektiven für eine religionspädagogische Erschließung von Synagogen <i>Dorothee Herborn, Clauß Peter Sajak</i>	45
Die Kontakthypothese – gelebte interreligiöse Begegnungen als „Erfolgsgarant“ für subjektive Einstellungsänderung? <i>Nicole Blanik</i>	57
Ertrag und Ausblick <i>Claudia Gärtner</i>	71
Quantitativ-qualitative Studie zur Erhebung des (inter-)religiösen Lerngewinns an außerschulischen Lernorten jüdischer Kultur und Religion	
Ziele und Anlagen der Studie <i>Nicole Blanik, Simone Riemer</i>	77
Die Alte Synagoge Essen – Haus jüdischer Kultur <i>Martina Strehlen</i>	85

Die Synagogenführung in Bochum – Möglichkeit für eine Begegnung. Ein Erfahrungsbericht <i>Michael Rosenkranz</i>	91
„Ich stell mir das halt so ein bisschen wie so ´ne Kirche vor, nur halt ´nen bisschen anders.“ Ergebnisse der qualitativen Erhebung des interreligiösen Lernens <i>Simone Riemer, Claudia Gärtner</i>	101
Lerngewinn – Ergebnisse der quantitativen Erhebung <i>Natascha Bettin, Johanna Steinbrede</i>	121
Fazit	
Empirische Erkundungen zu didaktisch inszenierten Begegnungen mit dem Judentum an außerschulischen Lernorten. Interpretation der Ergebnisse im Horizont religionspädagogischer Theoriebildung <i>Claudia Gärtner</i>	153

Anhang

Autorinnen und Autoren