

# Inhalt

## 1. „Der BRU ist anders“ – Ergebnisse der Studie

*Monika Marose*

Wer sind die BRU-Lehrkräfte?

Grundlegende Auswertung sozialer Daten und Beobachtungen

zum gegenwärtigen Stellenwert des Fachs . . . . .13

*Michael Meyer-Blanck*

Die Ziele des Berufsschulreligionsunterrichts . . . . .25

*Andreas Obermann*

Ergebnisse zur konfessionellen Prägung des Berufsschulreligionsunterrichts . . . .41

*Monika Marose*

Fortbildungen: Ziele und Interessen . . . . .67

## 2. Die Bedeutung empirischer Studien für den Berufsschulreligionsunterricht – Stellungnahmen

*Andreas Feige*

Soziologische Analysegesichtspunkte für die religionspädagogische

Bedeutsamkeitseinschätzung der Studie „BRU in NRW“

Ein Beitrag zum „Fachgespräch“ über das „Ergebnis der Befragung

von BRU-Lehrkräften in NRW“ PTI Bonn . . . . .81

*Fred Sobiech*

Anmerkungen und Einsichten aus Sicht der Evangelischen Kirche

von Westfalen (EKvW) . . . . .95

*Rainer Pauschert*

Anmerkungen und Einsichten aus Sicht der Evangelischen Kirche

im Rheinland (EKiR) . . . . .99

*Meinfried Jetzschke und Peter Henn*

Evangelischer Religionsunterricht an beruflichen Schulen.

Realitäten, Wünsche, Ideen

Ein Kommentar aus Sicht der kirchlichen Fortbildungsinstitute

der EKvW und EKIR . . . . . 103

### **3. Herausforderungen und Chancen für den BRU**

*Monika Marose, Michael Meyer-Blanck und Andreas Obermann*

Zukunftsweisende Herausforderungen für den BRU

Thesen zu den Ergebnissen der NRW-Umfrage des bibor. . . . . 113

*Reinhold Weiß*

Kompetent, flexibel und lernbereit

Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt der Zukunft . . . . . 117

*Peter Mörbel*

Beitrag zur Dokumentation der bibor-Fachtagung

„Der Berufsschulunterricht ist anders!“ am 18. Juni 2015 . . . . . 131

### **4. Dokumentation**

Der Fragebogen . . . . . 139

Grafiken zu wesentlichen Ergebnissen der NRW-weiten Umfrage des bibor . . . . 155

Autorinnen und Autoren . . . . . 215