

Inhalt

1. „Der BRU ist anders“ – Ergebnisse der Studie

Monika Marose

Wer sind die BRU-Lehrkräfte?

Grundlegende Auswertung sozialer Daten und Beobachtungen

zum gegenwärtigen Stellenwert des Fachs13

Michael Meyer-Blanck

Die Ziele des Berufsschulreligionsunterrichts25

Andreas Obermann

Ergebnisse zur konfessionellen Prägung des Berufsschulreligionsunterrichts41

Monika Marose

Fortbildungen: Ziele und Interessen67

2. Die Bedeutung empirischer Studien für den Berufsschulreligionsunterricht – Stellungnahmen

Andreas Feige

Soziologische Analysegesichtspunkte für die religionspädagogische

Bedeutsamkeitseinschätzung der Studie „BRU in NRW“

Ein Beitrag zum „Fachgespräch“ über das „Ergebnis der Befragung

von BRU-Lehrkräften in NRW“ PTI Bonn81

Fred Sobiech

Anmerkungen und Einsichten aus Sicht der Evangelischen Kirche

von Westfalen (EKvW)95

Rainer Pauschert

Anmerkungen und Einsichten aus Sicht der Evangelischen Kirche

im Rheinland (EKiR)99

Meinfried Jetzschke und Peter Henn

Evangelischer Religionsunterricht an beruflichen Schulen.

Realitäten, Wünsche, Ideen

Ein Kommentar aus Sicht der kirchlichen Fortbildungsinstitute

der EKvW und EKIR 103

3. Herausforderungen und Chancen für den BRU

Monika Marose, Michael Meyer-Blanck und Andreas Obermann

Zukunftsweisende Herausforderungen für den BRU

Thesen zu den Ergebnissen der NRW-Umfrage des bibor. 113

Reinhold Weiß

Kompetent, flexibel und lernbereit

Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt der Zukunft 117

Peter Mörbel

Beitrag zur Dokumentation der bibor-Fachtagung

„Der Berufsschulunterricht ist anders!“ am 18. Juni 2015 131

4. Dokumentation

Der Fragebogen 139

Grafiken zu wesentlichen Ergebnissen der NRW-weiten Umfrage des bibor 155

Autorinnen und Autoren 215