

Max Kreuzer, Helga Räder  
(Hrsg.)

## **Video-Home-Training**

Kommunikation im pädagogischen Alltag -  
Eine erprobte Methode (nicht nur) in der Familienhilfe

Fachhochschule Niederrhein  
Fachbereich Sozialwesen  
Mönchengladbach

## **Inhaltsverzeichnis:**

### **Einführung:**

In welchem Zusammenhang ist dieses Buch entstanden? ..... 11

*Max Kreuzer / Helga Räder*

1. Eltern- und Familientrainings: Fachliche Entwicklungen vom Training zum systemischen Denken ..... 17  
*Franz-Christian Schubert*
  
2. Was ist Video-Home-Training? ..... 63
  - 2.1. Unsere Erfahrungen mit dem Video-Home-Training: Eine Erfolgsgeschichte ..... 65  
*Agnes Hirtz / Barbara Jouck*
  
  - 2.2. Der fachliche Grundkonsens der Entwicklungen des Video-Home-Training ..... 75  
*Helga Räder*  
  
Exkurs: Aus der wissenschaftlichen Tradition des Video-Home-Training - die Grundlagen ..... 80  
*Helga Räder*
  
  - 2.3. Entwicklung des Video-Home-Training in den Niederlanden .... 95  
*Tinus Dekker*
  
  - 2.4. Einsatz von Video als Feedback-Instrument im Video-Home-Training ..... 107  
*Guy Schepers*

2.5.	Recht und Ethik: Grundsätzliche Überlegungen für die praktische Arbeit mit dem Video .....	127
	<i>Claudia König</i>	
3.	Einschätzung der „Methode“ des Video-Home-Training durch die TeilnehmerInnen am Modellprojekt .....	133
	<i>Max Kreuzer / Helga Räder</i>	
3.1.	„Methoden“ und/oder „methodisches Arbeiten“ in der sozialen Arbeit .....	133
	<i>Max Kreuzer</i>	
3.2.	Untersuchungsfragen .....	138
3.3.	Wege der persönlichen Aneignung der Methode .....	139
	des Video-Home-Training	
3.3.1.	Ergebnisse aus der schriftlichen Befragung .....	139
	<i>Helga Räder</i>	
3.3.2.	Ergebnisse aus sechs Interviews .....	145
	<i>Max Kreuzer</i>	
4.	Einschätzung der Methode des Video-Home-Training durch Eltern .....	173
	<i>Max Kreuzer</i>	
4.1.	Erfahrungen mit Beratung und Therapie: Ergebnisse aus der Forschung zur Sicht der KlientInnen .....	174
4.2.	Untersuchungsfragen und Methode der Untersuchung .....	179
4.3.	Wege des persönlichen Arrangements mit dem Video-Home-Training als Hilfeangebot: wesentliche Ergebnisse der Elternbefragung .....	183
4.4.	Eltern haben das Wort: wird ein Mythos entlarvt? .....	198
	<i>Rene Clarijs</i>	

5.	Wie wird für Video-Home-Training ausgebildet? .....	203
	<i>Helga Räder</i>	
5.1.	Die Ausbildung bei ORION .....	205
5.2.	Die Ausbildung bei SPIN .....	209
5.3.	Die Ausbildung im Modellprojekt in Erkelenz.....	212
5.4.	Vergleich der drei Konzepte einer Ausbildung zum Video-Home-Training und Weiterentwicklung durch VIDERE e.V. ....	220
6.	Einschätzung der Ausbildung durch die KursteilnehmerInnen im Modellprojekt .....	223
	<i>Max Kreuzer / Helga Räder</i>	
6.1.	„Methoden lehren - Methoden lernen“: ein Thema für die Fort- und Weiterbildung in psychozialen Berufen.....	223
	<i>Max Kreuzer</i>	
6.2.	Entwicklung der Untersuchungsfrage .....	226
6.3.	Untersuchungsergebnisse.....	227
6.3.1.	Ergebnisse aus der schriftlichen Befragung .....	227
	<i>Helga Räder</i>	
6.3.2.	Ergebnisse aus sechs Interviews .....	233
	<i>Max Kreuzer</i>	
6.3.3.	Einschätzung der Master-Ausbildung durch die Master-Aspiranten .....	246
	<i>Helga Räder</i>	

7.	Wie paßt Video-Home-Training in das deutsche Hilfesystem, insbesondere in die Hilfeangebote des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (KJHG) .....	249
7.1.	Die Bedeutung und Stellung von VHT in der Systematik des KJHG .....	251
	<i>Max Kreuzer</i>	
7.1.1.	Video-Home-Training: Ein Angebot im Rahmen der „allgemeinen Förderung“ durch das KJHG .....	255
	<i>Manfred Koep</i>	
7.1.2.	Video-Home-Training: Ein Angebot im Rahmen der „Hilfen zur Erziehung“ im KJHG .....	259
	<i>Hartmut Schuck</i>	
7.2.	Die Bedeutung und Stellung von Video-Home-Training und Video-Interaktions-Begleitung in einzelnen Praxisfeldern der Kinder- und Jugendhilfe und angrenzenden Bereichen .....	265
7.2.1.	Video-Home-Training in der Elternarbeit eines Kindergartens .....	267
	<i>Monika Müller / Marita Lemke / Petra Heinz-Krüger / Barbara Mommartz</i>	
7.2.2.	Video-Interaktions-Begleitung in der Erzieherausbildung .....	275
	<i>Klara Schlömer</i>	
7.2.3.	Einsatzmöglichkeit von Video-Interaktions-Begleitung in der Heimerziehung .....	285
	<i>Alfons Halm</i>	
7.2.4.	Video-Home-Training in Erziehungsberatungsstellen ..	291
	<i>Claus-Ulrich Lamberty</i>	

7.2.5.	Video-Home-Training in der Frühförderung .....	297
	<i>Claudia König</i>	
7.2.6.	Video-Home-Training im Praxisfeld der Erziehungs- beistandschaft .....	311
	<i>Ursula Schunk-Höfling</i>	
7.2.7.	Video-Home-Training und Video-Interaktions- Begleitung in der Schule für Erziehungshilfe .....	321
	<i>Hinzfried Esser / Ursula Meyer</i>	
7.2.8.	Video-Home-Training im Konzept der Sozialpäda- gischen Familienhilfe (SPFH) .....	329
	<i>Gerda Brockly / Jürgen Jopek</i>	
7.3.	Ergebnisse aus der Befragung der Träger bzw. Leitungen der an der VHT-Ausbildung im Modellprojekt beteiligten Einrichtungen .....	341
	<i>Helga Räder</i>	
8.	Einordnung des Video-Home-Training und seiner Grundlagen in die fachliche Diskussion .....	347
	<i>Max Kreuzer</i>	
8.1.	Zur Stellung des Video-Home-Training in der Tradition der „Elterntrainings“ .....	347
8.2.	Der Stellenwert des Video-Home-Training in der Diskussion über „entwicklungsförderliches Elternverhalten“ .....	350
8.3.	Zum Stellenwert des Video-Home-Training in Programmen der Familienberatung .....	369
8.4.	Zu den wissenschaftlichen Perspektiven der Wirkung des Video-Home-Training. Oder: Annahmen zur Wirkungsweise von VHT .....	378